

KURZ: A EUROPEAN SCHOOL FOR ALL CHILDREN

MIESTO REALIZÁCIE: BARCELONA

TERMÍN REALIZÁCIE: 06.06.-11.06.2022

ING. DANA PAÁLOVÁ

MGR. JOZEFÍNA MALECOVÁ

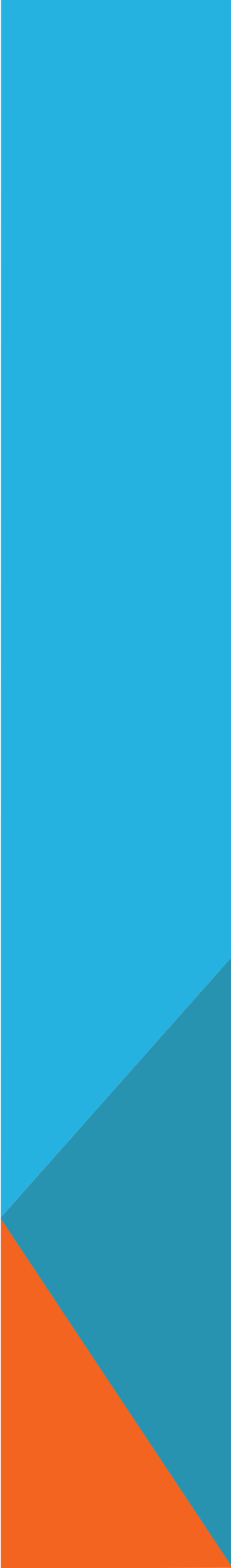
GYMNÁZIUM MILANA RÚFUSA ŽIAR NAD HRONOM

PROGRAM KURZU:

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
9:30-11:00 • Introductions (DS/TT) • Participants Needs Assessment (TT) • Course information (DS)	14:30-16:00 • Embracing and Managing diversity in the classroom (DS)	14:30-16:00 • Students with Special Needs: an opportunity for the whole school (DS)	9:30-11:00 • ICT tools to foster cultural awareness and inclusion (DS)	14:30-16:00 • Developing your own vision of an inclusive school. (part 2 (TT/DS)	
11:00-11:15 Break	16:00-16:15 Break	16:00-16:15 Break	11:00-11:15 Break	16:00-16:15 Break	
11:15-12:45 • Icebreaker (building the tallest structure for inclusion) (TT/DS) • Presentations of the participants' schools	16:15-17:45 • Diversity and Intercultural awareness in practice (DS) • Practical Activity: The journey Stick (TT)	16:15-17:45 • Building inclusive environments: Project-Based Teaching & Learning (TT)	11:15-12:45 • Practical Activity: What we shared when we are different (post it exercise) (TT)	16:15-17:45 • participants' public discussion (DS/TT) • feedback from participants on the course (TT/DS)	Cultural activities
12:45-13:00 Break	17:45-18:00 Break	17:45-18:00 Break	12:45-13:00 Break	17:45-18:00 Break	
13:00-14:30 • Introduction to inclusive education In & Out of the classroom. (TT)	18:00-19:30 • Story Telling: Four little corners (TT) • Conflict management (DS)	18:00-19:30 • Introduction to ICT tools for the purpose of Diversity & Inclusion (DS)	13:00-14:30 • Developing your own vision of an inclusive school. (part 1) (TT/DS)	18:00-19:30 • survey • certificates • summary comments	

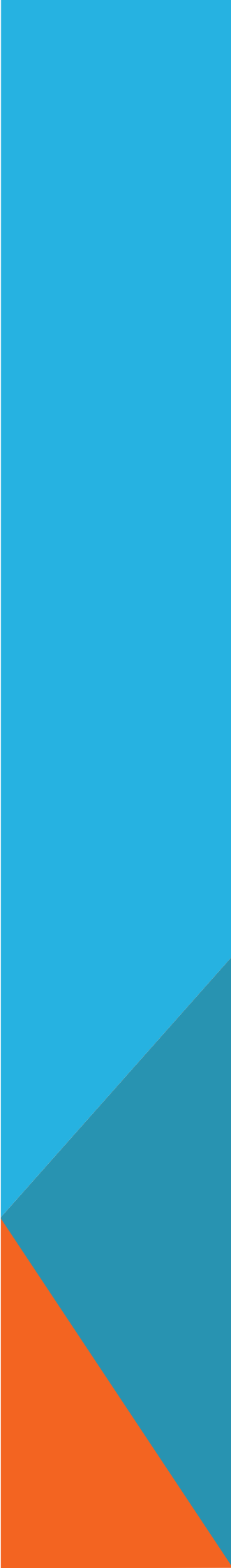
1. ZAMERANIE KURZU

Ako formovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie prostredie s cieľom zabezpečiť úplnú rovnosť v prístupe k vzdelávaniu pre všetkých študentov a zároveň rozvíjať u študentov kľúčové pochopenie potreby demokratických a nediskriminačných hodnôt;



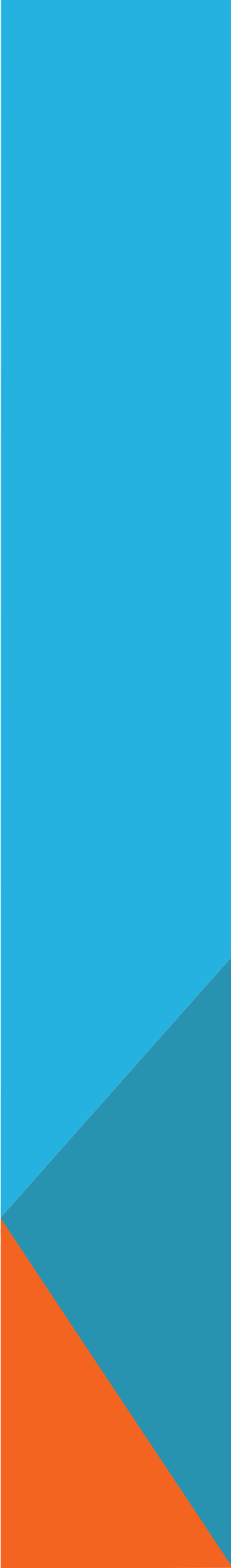
2. ZAMERANIE KURZU

Ako používať jednoduché nástroje IKT na posilnenie postavenia všetkých študentov v inkluzívnom prostredí a tiež na rozvoj ich interkultúrneho povedomia v čoraz rozmanitejšej súčasnej triede;



3. ZAMERANIE KURZU

Ako využiť európske príležitosti na riešenie spoločných problémov vo vzdelávaní, ako podporiť osvojovanie si európskych hodnôt a kľúčových kompetencií študentov a prípadne pripraviť učiteľov na budúce európske a medzinárodné projekty.

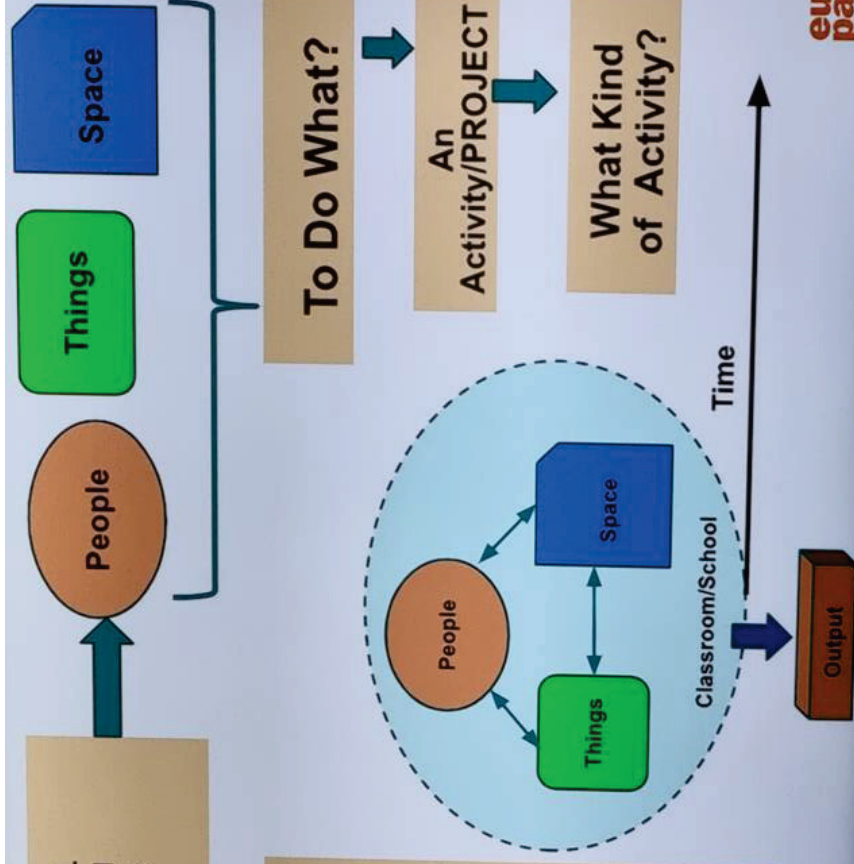


LEKTORI KURZU: DANIEL A JOE



A PBL APPROACH NEEDS:

- Interactions among things, people & space
- Sustained Engagement
- Requires Creative Actions
- Has a Thing as Output
- Requires division of labor
- Relies on authenticity
- Demands individual and collective action



RETICAL/METHODOLOGICAL FRAME FOR PROJECT-BASED LEARNING

Understanding Activity Theory in Practice

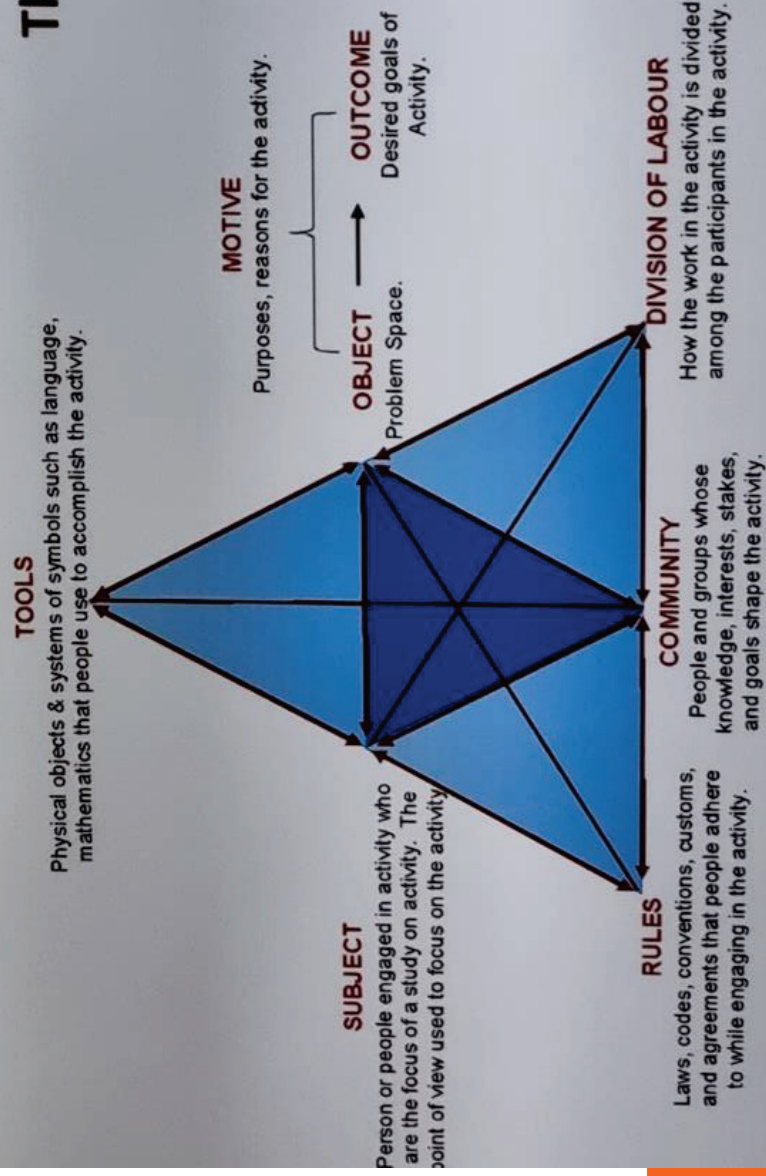


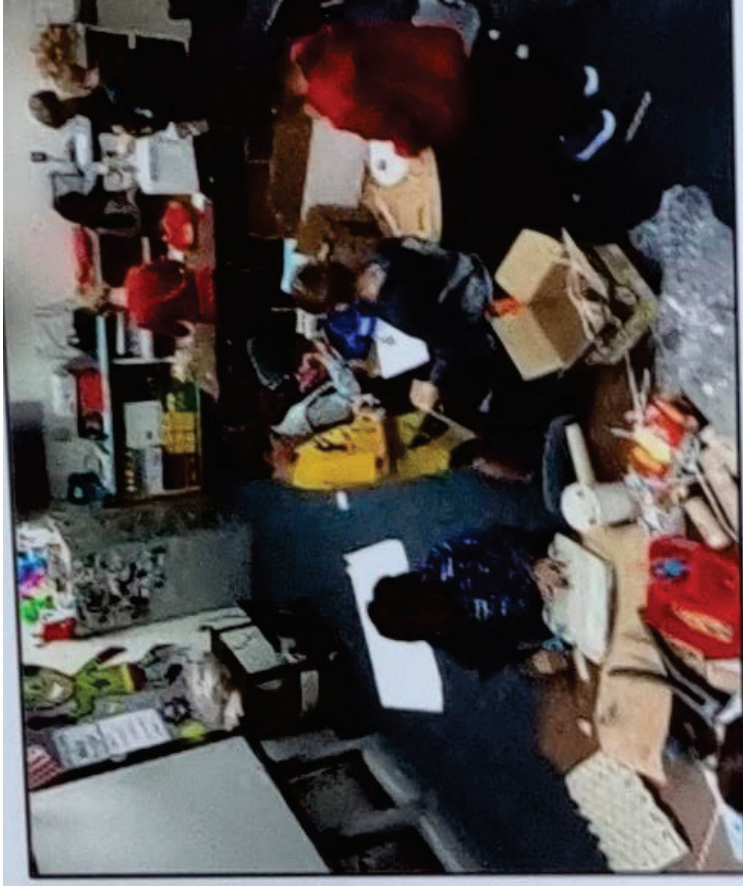
Figure 2 : Activity Theory
(Adapted from Engeström 2015)

Can organized and re-organized teaching/learning environment to fit the intended activity.

Support collective and/or individual work.

Can provide high level of Inclusion.

Facilitate differential instruction.



Stimulate creativity & Autonomy.

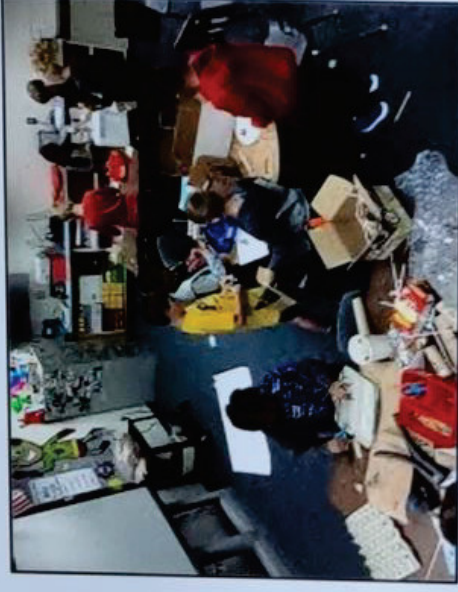
Why are PROJECTS A Good Pedagogical Tool?

Can organized and re-organized teaching/learning environment to fit the intended activity.

Support collective and/or individual work.

Can provide high level of Inclusion.

Facilitate differential instruction.



Learning within them means knowing the multidisciplinary of things in the world.

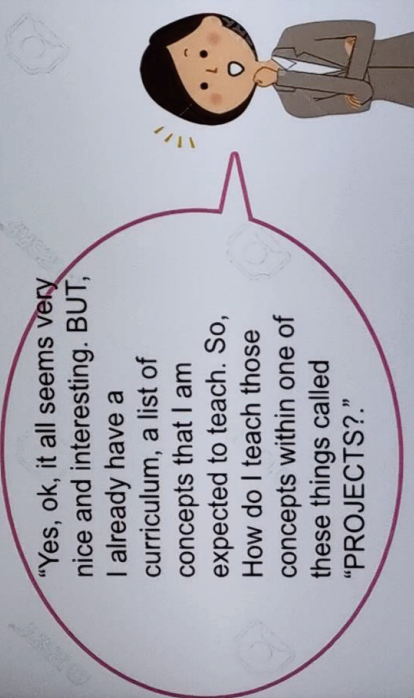
Provides a recognizable context in which to embed curricular concepts.

Support formative & Summative assessment

Stimulate creativity & Autonomy.

Link school knowledge to that present outside of it [work]

Tony says: "Provides a recognizable context in which to embed curricular concepts."



- 1: Assess 1. Collective understanding of task (PRE).
- 2: concept 1: "local" "Biodiversity" link school to....
- 3: formative assessment1 (How I am learning)
- 4: concept 2: "measurement" (How)
- 5: concept 3: local agents involved in biodiversity
- 6: Formative Assessment 2: how is it working?
- 7: Summative assessment: Communicating output

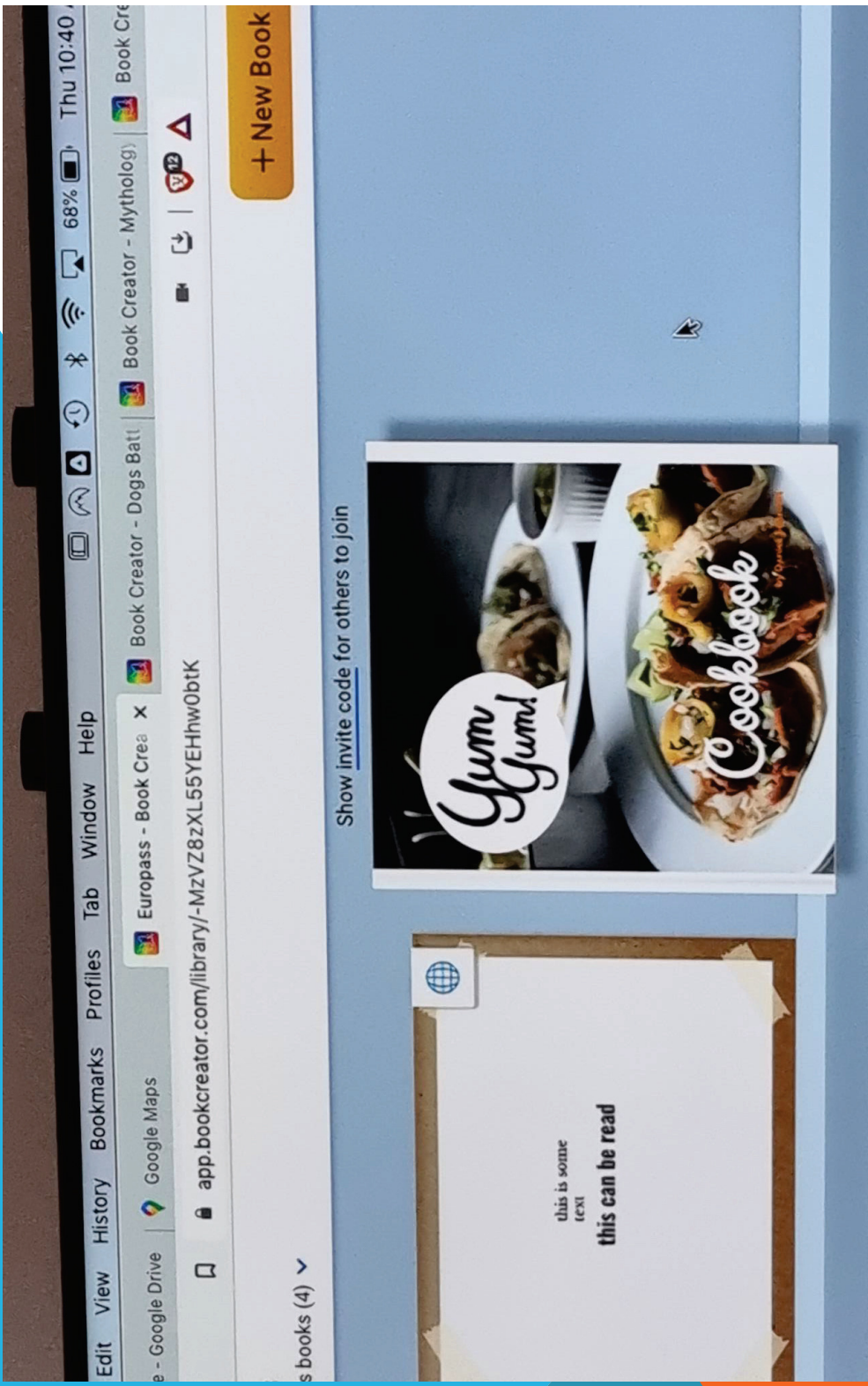


Construct a monitoring station to measure the local biodiversity

ROVNOST PRÍLEŽITOSTÍ

Nový trend rovnosti.

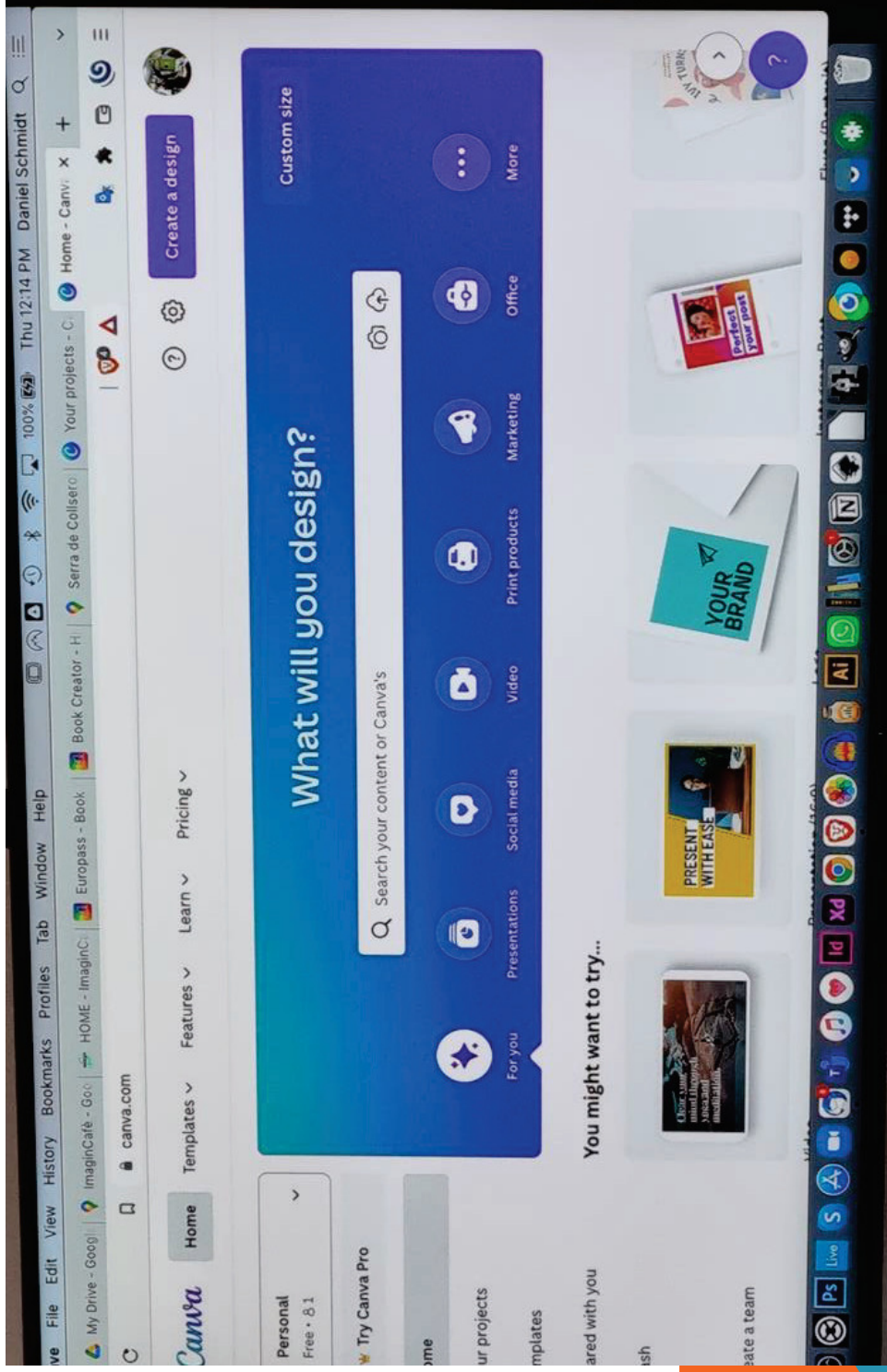
Asistenti, ktorí pomáhajú integrovaným žiakom majú ostatných žiakov postupne naučiť čo potrebuje ich spolužiak, ako mu pomáhať a tak postupne eliminovať rozdiely prístupu v rámci triedy. Integrácia sa začína chápať ako rovnosť pre všetkých nielen zaradovaním do tried aj žiakov s osobitnými potrebami, ale aj rovnosť pri aktivitách a vyučovanom procese.

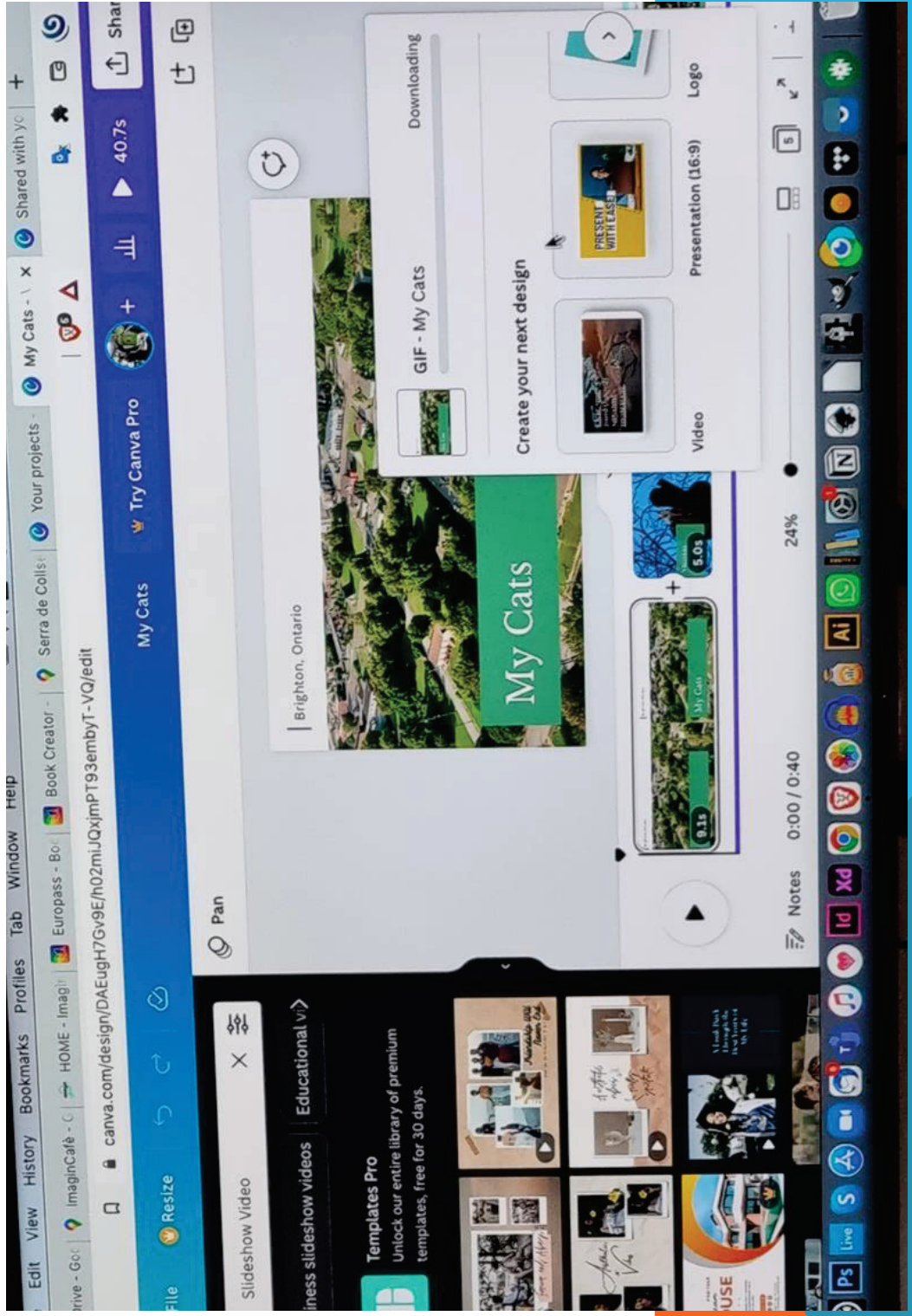


ROVNOST PRÍLEŽITOSTÍ

Jednoduché nástroje IKT na posilnenie
postavenia všetkých študentov v inkluzívnom
prostredí

- Internetové portály ako napr. vytváranie knihy jedál, zážitkov a pod.
- Vytváranie videí pre žiakov učiteľmi a samotnými žiakmi v tímoch upevňuje súdržnosť





VYUČOVANIE V TERÉNE

Na motivovanie žiakov,
vytváranie príjemnej
atmosféry, eliminovanie
stresu a vzájomného
pochoopenia stačia aj
cvičenia v teréne bez
drahých nástrojov

Napr. cvičenie s paličkou
Žiaci dostanú paličku a
motúziky.

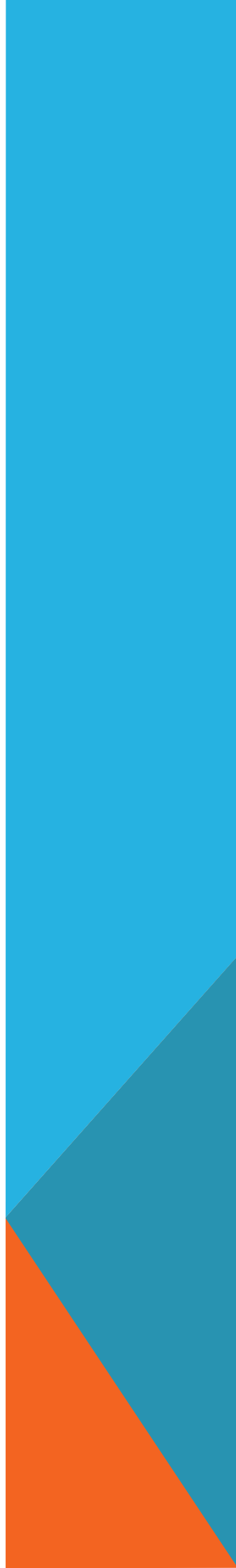
Každý v parku si pohľadá
nejaké predmety, ktoré
budú charakterizovať
jeho alebo zážitky z jeho
života

Dôležité je, aby žiaci
vypovedali o svojich
pocitoch a zážitkoch a
navzájom sa počúvali

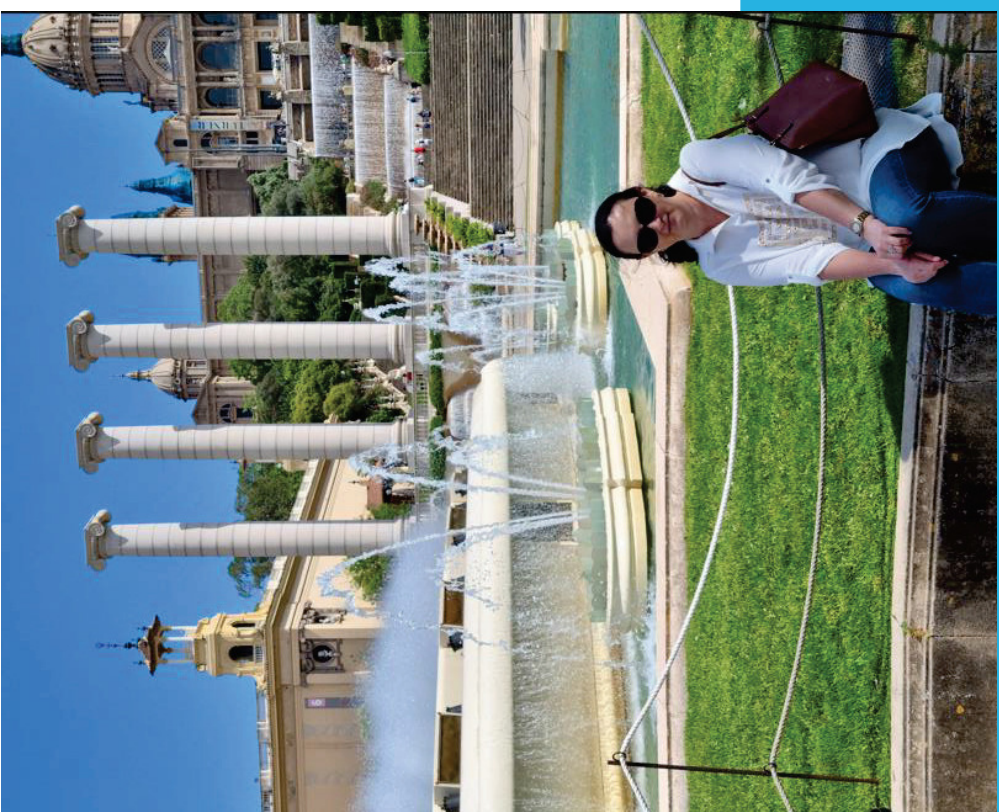
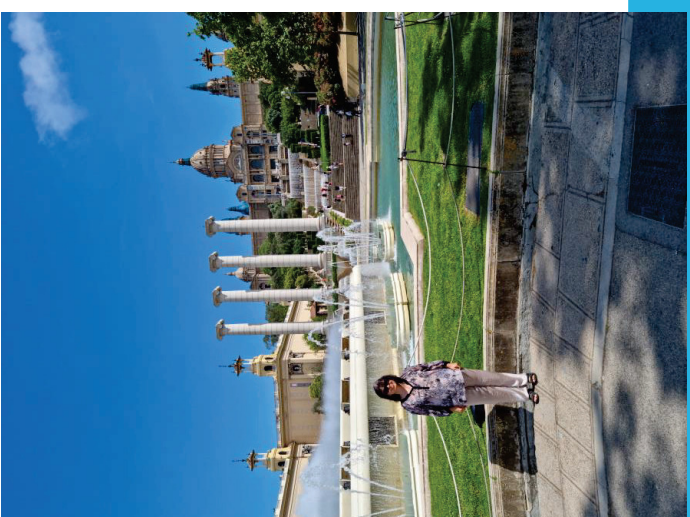
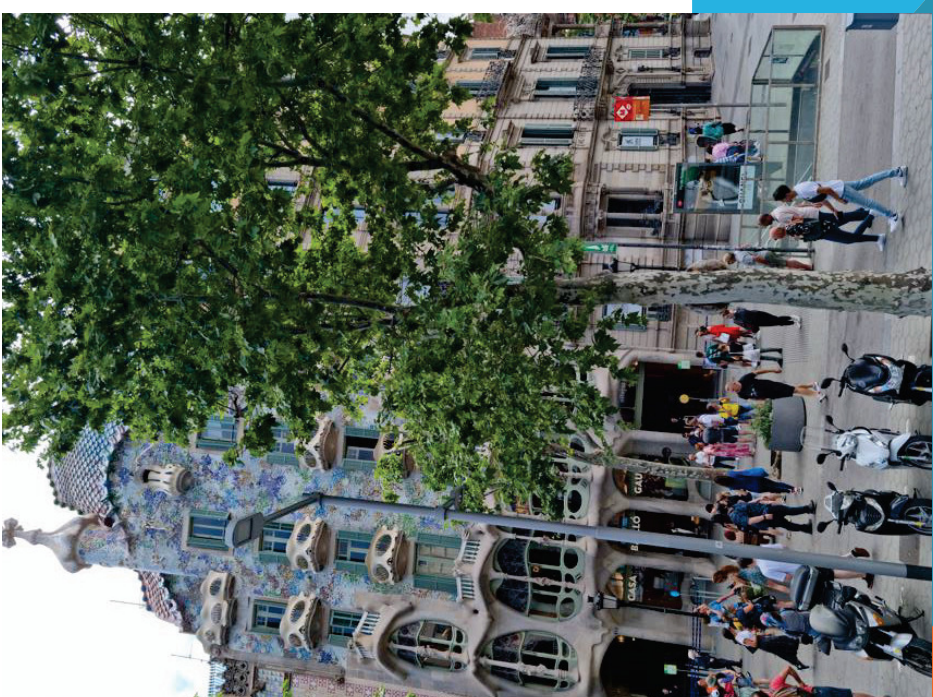
KURZ JE AJ O POZNÁVÁNÍ MESTA A KRAJINY

Španielsko

Barcelona



POHĽAD NA BARCELONU



DANA PAÁLOVÁ

Na základe absolvovania kurzu získala vedomosti, zručnosti a bude

- vedieť vytvárať tímy, riadiť ich a koordinovať
- poznať príznaky šikanovania
- poznať príčiny šikanovania a vedieť vytvoriť prostredie, ktoré šikanovaniu predchádza
- mať zručnosť predchádzaniu konfliktov a vedieť zvládať emócie medzi žiakmi

DANA PAÁLOVÁ

Na základe absolvovania kurzu získala vedomosti, zručnosti a bude

- poznať účinné nástroje a stratégie na zvládanie stresu učiteľov a žiakov
- schopná vypracovať koncepciu na uplatňovanie zásad rovnosti v prístupe k vzdelávaniu
- vedieť používať jednoduché nástroje IKT na posilnenie postavenia všetkých študentov v inkluzívnom prostredí a tiež na rozvoj ich interkultúrneho povedomia
- vedieť vyučovať v teréne a využívať jednoduché veci každodennej spotreby vo vyučovaní na motivovanie žiakov

JOZEFÍNA MALECOVÁ

Kurz bol zameraný na inklúzia žiakov, uvoľnenie žiakov od stresu, ako aplikovať rovnosť príležitostí aj pre žiakov s osobitnými potrebami. Získanými alebo zdokonalenými kompetenciami, vedomosťami a predovšetkým zručnosťami

Bude

- vedieť využívať prácu v teréne v meste, v prírode na zmiernenie vnútorného napätia jednotlivcov i triedy
- vedieť ako predchádzať stresu a eliminovať ho

jednoduchými cvičeniami

JOZEFÍNA MALECOVÁ

bude

- vybrať najvhodnejší spôsob integrácie rôznych typov detí v triede od nadaných, cez handicapované, z rôznych sociálnych prostredí a pod.
- navodzovať bezstresovú atmosféru v triede
- poznať príznaky šikanovaniapoznať príčiny šikanovania a vedieť vytvoriť prostredie, ktoré šikanovaniu predchádza
- mať zručnosť predchádzaniu konfliktov a vedieť zvládať

emócie medzi žiakmi