**Szkoła Podstawowa   
im. Tadeusza Kościuszki   
w Gaszowicach**

**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2020/2021**

**„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli…”**

**Janusz Korczak**

1. **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMÓW**
2. Statut szkoły
3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu narkomanii ze zmianami
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r o postępowaniu w sprawach nieletnich
11. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ze zmianami z 22 lipca 2016 r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym warunków organizowania kształcenia, wychowania.
15. **WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA**

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny   
i szkoły.

**Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości**. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Istotne znaczenie ma nierozerwalność sfery nauczania i sfery wychowania, nauczyciel powinien być „nośnikiem wartości”, wzorem do naśladowania. Szkoła, obok rodziców – pierwszych i najważniejszych wychowawców, kształtuje postawy uczniów.

**Profilaktyka** to interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami,

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Poprzez profilaktykę zwiększa się wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia   
i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści   
i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Uczeń Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Gaszowicach:**

* Jest dumnym Polakiem patriotą, który kocha swój kraj.
* Kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe.
* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
* W życiu kieruje się wartościami i przestrzega obowiązujących norm.
* Szanuje siebie i innych.
* Reaguje na cudzą krzywdę.
* Wierzy w siebie i zna swoje możliwości. Jest kreatywny, ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
* Myśli twórczo, wykorzystuje możliwości jakie daje mu dom, szkoła, środowisko lokalne.
* Zdobywa, przetwarza i wykorzystuje wiedzę i umiejętności.
* Jest świadomy dobrodziejstw i zagrożeń jakie niesie współczesna technika.
* Sprawnie posługuje się językami obcymi.
* Jest odpowiedzialny.
* Potrafi współpracować.
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia wolny od uzależnień.

1. **CELE GŁÓWNE PROGRAMU**
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
3. **Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.**
4. **Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz myślenia twórczego.**
5. **Kształtowanie i promowanie postawy troski o zdrowie i bezpieczeństwo.**
6. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

**Cel główny 1: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni,  termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Rozwijanie postaw obywatelskich  i patriotycznych uczniów – uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej, Polak, Europejczyk. | 1. Ślubowanie uczniów klas I – włączenie  w społeczność uczniowską.  2. Wybór samorządu szkolnego i klasowego, praca w samorządzie.  3. Działania integrujące zespół klasowy – zajęcia  i gry integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wspólne przedsięwzięcia.  4. Poznawanie historii i tradycji regionu i szkoły oraz postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu.  5. Współpraca z lokalnymi partnerami: OSP, Koło Gospodyń Wiejskich, Parafia  6. Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, kościelnych; obecność pocztu sztandarowego; dostosowanie zachowania  i wyglądu do rangi uroczystości.  7. Przygotowanie i obchody Święta Szkoły.  8. Wykorzystanie zbiorów szkolnej Sali Historii  i Tradycji do poznawania historii szkoły, miejscowości.  9. Zwracanie uwagi na język jakim posługują się uczniowie na zajęciach – rozwijanie słownictwa  i poprawnego posługiwania się językiem polskim.  10. Współpraca z instytucjami  i przedstawicielami lokalnych władz.  11. Reprezentowanie Szkoły podczas uroczystości lokalnych.  12. Obchody Tygodnia Kultury Europejskiej. | Dyrektor,  wychowawcy klas I  Opiekun SU /czerwiec  wychowawcy / wrzesień,  na bieżąco  Wychowawcy kl. I – VI,  pedagog szk. w kl. I  Wychowawcy, nauczyciele historii / na bieżąco  Wychowawcy, nauczyciele  Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, SU  / na bieżąco  Zgodnie z planem pracy szkoły  Dyrektor szkoły  Wychowawcy, nauczyciele  Dyrekcja, nauczyciele  J. Maćczak / zgodnie  z planem pracy | Uczeń jest częścią społeczności uczniowskiej.  Rozwijanie samorządności.  Uczniowie dobrze czują się  w klasie i szkole.  Uczniowie znają historię, tradycje i zwyczaje regionu  i szkoły, godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym.  Uczniowie mają wiedzę dotyczącą kultury europejskiej, doskonalą znajomość języka angielskiego. | Obserwacja, analiza dokumentacji szkoły, informacja nauczycieli |
| 2. Umacnianie współpracy środowiska szkolnego, rodzinnego  i lokalnego. Podkreślanie znaczenia rodziny – rodzice pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami. | 1. Organizacja spotkań z rodzicami.  2. Włączenie rodziców w realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego, organizacja lekcji otwartych, udział rodziców i innych członków rodziny w imprezach szkolnych  (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)  3. Współpraca wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego z rodzicami.  4. Przekazywanie i kultywowanie rodzinnych tradycji.  5. Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej – kierowanie do specjalistów, instytucji wspomagających rodzinę. | Dyrektor, wychowawcy  Dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców, rodzice  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.  Wychowawcy  Wychowawcy,  pedagog szk. | Rodzice świadomie wychowują, angażują się  w życie szkoły.  Rodziny uzyskują wsparcie ze strony szkoły | Informacja wychowawców |

**Cel główny 2: Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni,  termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Wdrażanie  do przestrzegania norm i zasad, kształtowanie odpowiedzialności. | 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, omówienie praw człowieka, praw dziecka – lekcje wychowawcze.  2. Omówienie zasad oceniania oraz obwiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania – zajęcia w klasach, gazetki tematyczne.  3. Zapoznanie uczniów i rodziców  z obowiązującymi w szkole procedurami  i regulaminami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.  4. Zajęcia na temat wartości – lekcje wychowawcze, lekcje religii, WDŻ, j. polskiego, rekolekcje.  5. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego – dbałość uczniów o mienie szkoły.  6. Zwracanie uwagi na konsekwencje w podejmowanych oddziaływaniach wychowawczych.  7. Wdrażanie do samooceny    8. Organizacja konkursu SUPER KLASA dla klas IV – VI. | Wychowawcy I – VI,  pedagog szk. (w kl. IV)  /wrzesień, na bieżąco  Dyrektor,  Wychowawcy  /wrzesień  Wychowawcy, nauczyciele  Wszyscy pracownicy szkoły  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog  Nauczyciele, wychowawcy  / Na bieżąco i pod  koniec każdego  semestru  Pedagog szk.  /po I i II semestrze | Uczniowie znają swoje prawa  i obowiązki, mają wiedzę na temat praw człowieka, praw dziecka.  Uczniowie znają zasady oceniania oraz przestrzegają obwiązujących norm i reguł zachowania.  Uczniowie i rodzice znają obwiązujące w szkole procedury i regulaminy.  Uczniowie mają wiedzę  na temat wartości, kształtują swój system wartości.  Uczniowie nie dokonują zniszczeń mienia szkoły.  Uczniowie są odpowiedzialni na miarę swojego okresu rozwojowego i starają się przewidywać konsekwencje swoich zachowań.  Uczniowie potrafią ocenić swoje postępowanie  Uczniowie znają wyniki klasowych osiągnięć, wzajemnie motywują się do nauki i pracy nad swym zachowaniem | Obserwacja,  analiza danych, informacja nauczycieli, pedagoga |
| 2. Budowanie  i kształtowanie pozytywnych relacji w grupie, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | 1. Organizacja Dnia Uśmiechu  2. Omawianie na lekcjach zasad współdziałania  w grupie, podejmowania kompromisu (m. in.  w czasie pracy w grupach, w czasie dyskusji), zajęcia integrujące zespół klasowy.  3. Udział uczniów kl. IV i V w programie wychowawczo – profilaktycznym „Epsilon”  4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:  - zdecydowane „nie dla przemocy w szkole”, stanowcze reagowanie na wszelkie przejawy przemocy  - konsekwentne oddziaływania wychowawcze  w stosunku do uczniów przejawiających agresję słowną lub fizyczną,  - ukazywanie pozytywnych wzorców zachowania,  - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych,  - zajęcia wych. – prof. w klasach V,  - przeprowadzenie ankiety tematycznej,  - dyżury nauczycieli na przerwach,  - w razie potrzeby kierowanie do specjalistów i / lub instytucji | A. Toman / październik  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.  Pedagog szk. – koord., wychowawcy kl. IV, V  (w miarę posiadanych środków)  Wszyscy pracownicy szkoły,  rodzice i uczniowie  Wychowawcy,  pedagog szk.  / na bieżąco  Wychowawcy  Pedagog szk.  /październik, listopad  P. Skupień / II semestr  Nauczyciele dyżurujący  i wszyscy pracownicy szkoły / na bieżąco  Pedagog szkolny  w porozumieniu  z wychowawcami /  w razie potrzeby | Uczniowie:  - odnoszą się d siebie z szacunkiem,  - starają się współpracować w grupie,  - potrafią rozwiązywać konflikty bez agresji. | Obserwacja. Informacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga.  Analiza dokumentacji. |
| 3. Kształtowanie postawy kultury osobistej | 1. Uwrażliwianie na potrzebę przestrzegania zasad kultury osobistej, zwłaszcza stosowania zwrotów grzecznościowych.  2. Aktywny i kulturalny udział w imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych.  3. Niwelowanie wulgaryzmów wśród uczniów – zwracanie uwagi na sposób wypowiadania się uczniów, uwzględnianie słownictwa w ocenie zachowania. | Wychowawcy, nauczyciele, inni pracownicy szkoły  / na bieżąco  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele,  pracownicy szkoły  / na bieżąco | Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem, znają  i stosują zasady poprawnej komunikacji, pamiętają o kulturze zachowania | Obserwacja |
| 4. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | 1. Organizacja pomocy koleżeńskiej.  2. Podejmowanie tematyki związanej  z problemami i potrzebami ludzi niepełnosprawnych, chorych, starszych.  3. Współpraca ze Szkołą specjalną w Rybniku w ramach programu „Oswoić niepełnosprawność”.  4. Organizacja wolontariatu.  5. Działalność Samorządu Uczniowskiego | Wychowawcy  Wychowawcy,  nauczyciel WDŻ  D. Bienek, S. Miera,  kl. VIc  A. Toman – kord. / zgodnie z planem pracy  G. Waliłko | Uczniowie podejmują działania związane  z wolontariatem, niosą pomoc potrzebującym, osobom z niepełnosprawnościami. | Informacja nauczycieli |

**Cel główny 3: Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz myślenia twórczego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni,  termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| 1. Dbanie o wszechstronny rozwój uczniów  na miarę ich możliwości  i uzdolnień. Edukacja włączająca. | 1. Praca z uczniem zdolnym – zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych. 2. Zajęcia pozalekcyjne w ramach współpracy z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej (plastyczne, muzyczne, sportowe)3. Organizacja szkolnych konkursów: ekologiczny, recytatorski, plastyczne, muzyczne, konkursy przedmiotowe. 4. Organizacja zajęć rozwijających kreatywność w ramach godzin do dyspozycji dyrektora  5. Dostosowanie kryteriów oceniania  z przedmiotów artystycznych i wychowania fizycznego do indywidualnych możliwości uczniów (docenianie wkładu pracy ucznia).  6. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, działania zespołu  ds. pomocy psychologiczo – pedagogicznej  i kształcenia specjalnego.  6. Organizacja doradztwa zawodowego. | Wszyscy nauczyciele  /cały rok Nauczyciele muzyki, plastyki, WF /cały rokNauczyciele/ na bieżąco – zgodnie  z Planem Pracy Szkoły Dyrektor, nauczyciele j. polskiego, muzyki  Nauczyciele zajęć artystycznych i WF  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.  E. Chrószcz | Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień.      W szkole odbywają się zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  i rozwojowymi w tym dla uczniów niepełnosprawnych.  Uczniowie przez zabawę poznaj różne zawody | Analiza dokumentacji |
| 2.Upowszechnianie czytelnictwa. | 1. Rola biblioteki szkolnej.  2. Zaangażowanie nauczycieli j. polskiego  i wychowawców klas w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. | A. Wengerska – zgodnie z planem pracy  poloniści, wychowawcy | Uczniowie wiedzą, jakie korzyści daje czytanie, chętniej sięgają po książki. | Informacja nauczyciela biblioteki |
| 3. Budowanie  i wzmacnianie wiary uczniów  we własne możliwości, inspirowanie  do podejmowania dodatkowych działań. | 1. Aranżowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary uczniów we własne możliwości – lekcje, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, praca w samorządzie, powierzanie zadań przez wychowawcę, nauczyciela, prezentowanie zdolności dziecka (w różnych obszarach). | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni | Nauczyciele świadomie budują wiarę uczniów  w siebie, pomagają rozwijać mocne strony uczniów, inspirują do podejmowania dodatkowych działań, wspierają uczniów  z niską samooceną.  Uczniowie mają świadomość swych mocnych i słabych stron. | Obserwacja. Informacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga. Analiza dokumentacji |

**Cel główny 4: Kształtowanie i promowanie postawy troski o zdrowie i bezpieczeństwo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni,  termin realizacji** | **Efekty** | **Ewaluacja** |
| **1.Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy z czasie pandemii koronawirusa.** | 1. Opracowanie procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii z uwzględnieniem specyfiki placówki.  2. Zapoznanie pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów z obowiązującymi procedurami  3. Przestrzeganie procedur. | Dyrekcja – sierpień 2020  Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie | Szkoła jest przygotowana do realizacji swoich zadań w czasie epidemii, zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy dostosowane do wymogów epidemiologicznych. | Informacja dyrektora, obserwacja |
| 2. Promowanie zdrowego stylu życia  i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. | 1. Działalność prozdrowotna i profilaktyczna pielęgniarki szkolnej.  2. Pogadanki, prelekcje, prezentacje nt. zdrowia  i higieny osobistej.  3. Organizacja zajęć ruchowych – SKS, wyjazdy na basen, lodowisko, udział w zawodach sportowych, zajęcia świetlicowe (w miarę możliwości z uwagi na sytuację epidemiologiczną)  4. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.  5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych uczniów:  - programy „Śniadanie daje moc”w kl. I-III (w miarę możliwości z uwagi na sytuację epidemiologicznej),  - pogadanki,  - lekcje przyrody, WF,  - gazetki szkolne,  - lekcje wychowawcze nt. właściwego odżywiania się.  6. Realizacja programów promujących zdrowie:  - „Mleko w szkole”  - „Owoce i warzywa w szkole”  7. Akcje proekologiczne o zasięgu lokalnym  i krajowym (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi); (w miarę możliwości z uwagi na sytuację epidemiologiczną)  8. Kwiecień miesiącem promocji zdrowia.  9. Organizacja czasu wolnego – zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy na basen, rekreacja, świetlica szkolna, świetlica profilaktyczno – integracyjna, lekcje gitary, zajęcia taneczne.  10. Pogadanki i lekcje wychowawcze nt. alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy/nauczyciele/  pielęgniarka szkolna  Nauczyciele WF-u,  wychowawcy świetlicy  Dyrektor, specjalista  Wychowawcy, nauczyciele przyrody, pielęgniarka szkolna  / na bieżąco  Wychowawcy świetlicy  E. Chrószcz, K. Marcol  Nauczyciele przyrody, biologii  S. Miera, D. Bienek – koord. Wychowawcy, nauczyciele  Dyrekcja i nauczyciele we współpracy z środowiskiem lokalnym  Wychowawcy, nauczyciele **/**  na bieżąco | Szkoła promuje zdrowy styl życia. Uczniowi mają wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia i stosują te zasady, uprawiają sport, korzystają z dodatkowych zajęć ruchowych, podejmują działania proekologiczne. | Informacja nauczycieli, analiza dokumentacji, obserwacja. |
|  |
| **3. Promocja zdrowia psychicznego** | 1. Organizacja szkolenia dla nauczycieli.  2. Działania informacyjne skierowane do rodziców.  3. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego”  w klasach I i II  4. Rozwijanie umiejętności nazywania  i rozumienia emocji - lekcje wychowawcze, lekcje i zajęcia pozalekcyjne, analiza utworów literackich, filmy tematyczne.    5. Spotkanie uczniów klas III i IV  z psychologiem na temat emocji (w miarę możliwości z uwagi na sytuację epidemiologiczną)  6.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie  w trudnych sytuacjach. Wspieranie i wskazywanie dróg rozwiązania problemów i trudnych sytuacji – zajęcia  i rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, nauczycielami, filmy tematyczne. Kierowanie do specjalistów.  7. Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów | S. Miera, G. Waliłko/ październik  S. Miera, D. Bienek – I semestr  Pedagog szk. / październik kl. II, czerwiec kl. I  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk.  Pedagog szk. – koord., wychowawcy,  psycholog PPP  /październik, listopad  Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szk., specjaliści | Nauczyciele pogłębiają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Stosują tę wiedzę w swojej pracy.  Rodzice pogłębiają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego.  Uczniowie:  - rozpoznają  i nazywają swoje uczucia i emocje,  - potrafią komunikować swoje potrzeby i prosić o pomoc,  - podejmują wysiłek rozwiązywania trudnych sytuacji. | Informacja nauczycieli, analiza dokumentacji.  Informacja rodziców |
| **4. Profilaktyka uzależnień** | 1. Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych dot. profilaktyki uzależnień:  - klasy II – „Cukierki”  - klasy IV – „Bieg po zdrowie” (elementy)  - klasy VI - „Znajdź właściwe rozwiązanie”.  2. Lekcje tematyczne, pogadanki (lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, biologii) dot. profilaktyki uzależnień.  3. Lekcje z wychowawcze poruszające problematykę uzależnień w kl. IV -VI  4. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas VI z psychologiem nt. Uzależnień.  5. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas V  i VI z przedstawicielem Policji (KMP Rybnik) dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Pedagog szk. we współpracy  z wychowawcami,  Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szk.  Pedagog szkolny, wychowawcy / kwiecień  Pedagog szkolny  Pedagog szkolny (co 2 lata) | Uczniowie znają i potrafią zidentyfikować podstawowe zagrożenia dla zdrowia, znają skutki stosowania używek. | Informacja nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego. |
| 5. Zaznajamianie  z zagrożeniami bezpieczeństwa  i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. | 1. Spotkanie uczniów kl. I z policjantem (w miarę możliwości z uwagi na sytuację epidemiologiczną)  2. Klub Bezpiecznego Puchatka.  3. Wychowanie komunikacyjne.  4. Próbne alarmy przeciwpożarowe  5. Aktywność nauczycieli dyżurujących na przerwach.  6. Reagowanie każdego pracownika szkoły na zachowania niebezpieczne w szkole, zwłaszcza w czasie przerw.  7. Pogadanki, konkursy związane  z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą. | Wychowawcy kl. I  / wrzesień  Wychowawcy kl. I - III  Nauczyciel techniki  Dyrektor  Nauczyciele dyżurujący,  Wszyscy pracownicy szkoły      Wychowawcy,  nauczyciele WF  / na bieżąco | Uczniowie znają  zasady bezpieczeństwa  i je przestrzegają. | Informacja wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły |
| **6. Kształtowanie kompetencji cyfrowych** | 1. Uwrażliwienie na zagrożenia płynące  z niewłaściwego korzystania z mediów, komputera, Internetu, telefonów komórkowych, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych:  - tematyka poruszana na lekcjach wychowawczych i informatyce,  - pogadanki,  - gazetki tematyczne.  2. Przestrzeganie regulaminu korzystania  z telefonów komórkowych w szkole.  3. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu  4.Organizacja szkolenia dla nauczycieli | wychowawcy, nauczyciel informatyki   / na bieżąco, luty  Cała społeczność szkolna  pedagog szkolny, nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki / luty  Łukasz Wojaczek | Uczniowie, rodzice  i nauczyciele mają wiedzę na temat niebezpieczeństw  w cyberprzestrzeni.  W szkole przestrzega się regulaminu korzystania  z telefonów komórkowych.  Nauczyciel rozwijają kompetencje cyfrowe | Ankieta dla uczniów  Informacja wychowawców, nauczycieli  Informacja nauczycieli |

1. **Instytucje wspomagające szkołę w działalności wychowawczej i profilaktycznej:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Czerwionce – Leszczynach i oddział zamiejscowy o/Rybnik,

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Gaszowicach,   
- Komenda Miejska Policji w Rybniku i komisariat w Gaszowicach,  
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gaszowicach,  
- PSSE w Rybniku,  
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rybniku,  
- Sąd Rodzinny w Rybniku i kuratorzy.

1. **Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:   
     
   1. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pandemii koronawirusa.**

**2. Kształtowanie postaw i wartości.**

**3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.   
4. Promocja zdrowia psychicznego.**

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Gaszowicach   
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 10.09.2020r.