**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego i niemieckiego**

**w kl. I - III szkoły podstawowej**

**OCENA BIEŻĄCA:**

• uczniowie nagradzani są słowem, gestem, uśmiechem jak również biletami za różnorodne formy prezentacji swoich umiejętności np. zaśpiewanie piosenki, recytacja rymowanki, prawidłowe reakcje na polecenia, aktywność na lekcji, prace domowe, testy, czytanie historyjek, słuchanie.

• oceniany jest wysiłek ucznia i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji i notowania jego osiągnięć.

**OCENA PÓŁROCZNA**

• ocena półroczna ma charakter opisowy i przedstawiona jest w formie tabeli informacyjnej opisującej osiągnięcia ucznia oraz obszary wiedzy i umiejętności, na które należy zwrócić uwagę.

**OCENA ROCZNA**

Ocena roczna ma również charakter opisowy jednak przedstawiona jest w jednym zdaniu,

które następnie umieszczane jest na świadectwie:

6 - Materiał z j. angielskiego został celująco opanowany.

5 - Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu bardzo dobrym.

4 - Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu dobrym.

3 - Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu podstawowym.

2 - Materiał z j. angielskiego został opanowany w stopniu minimalnym.

1 – Materiał z j. angielskiego nie został opanowany.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I**

**Uczeń kończący klasę I:**

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje,

- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,

- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,

- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

6 – Uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

 4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

 3 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

 2 – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

 1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II**

**1. Rozumienie ze słuchu:**

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,

- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,

- rozumie sens bajek, historyjek,

- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

 **2. Mówienie:**

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,

- potrafi naśladować wymowę angielską,

- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

**3. Czytanie**:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,

- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,

**4. Pisanie:**

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,

- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,

- samodzielnie pisze wyrazy

**5. Słownictwo:**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,

- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów,

 liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych,

- umie zapisać słowa.

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy III**

**1. Rozumienie ze słuchu:**

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,

- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,

- rozumie sens bajek, historyjek,

- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

**2. Mówienie**:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,

- potrafi naśladować wymowę angielską,

- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,

- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,

- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,

- używa wybranych zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie,

- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

**3. Czytanie:**

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,

- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,

- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów

 mówionych,

**4. Pisanie:**

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,

- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,

- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,

- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

**5. Słownictwo:**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,

- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy, ubrań, kolorów, liczb,

 zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, owoców, warzyw, nazw dni tygodnia,

 przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności

 związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,

- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

6 - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty, potrafi samodzielnie opisać zwierzęta, ludzi, przedmioty.

5 - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

2 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów.

1 - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.