

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W KOLUSZKACH**

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Koluszkach.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Koluszkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnętrzny Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jaki priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza w Koluszkach został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, uwag i wniosków wychowawców, uczniów i rodziców.

Za czynniki chroniące młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych uznajemy:

- pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,
- budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji,
- promowanie zachowań prozdrowotnych,
- jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem środków psychoaktywnych,
- wspieranie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- realizację zajęć profilaktycznych, kształtowanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów,
- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi
- rozbudzanie aspiracji oraz wsparcie w realizacji celów życiowych i edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami.

Czynnikami ryzyka, stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są:

- aspiracje i stres związany z nieosiąganiem pożądaných efektów edukacyjnych,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- promowanie przez szeroko rozumiane media stylu życia opartego na wartościach przyzwalających na zachowania ryzykowne.

Zadania wynikające z Programu realizujemy w ramach:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć z wychowawcą i pedagogiem,
- działań i zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- innych działań i zajęć edukacyjno – wychowawczych (w tym uroczystości szkolne, konferencje, projekty, wycieczki, wyjazdy międzynarodowe).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Realizowany jest w cyklu czteroletnim na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego odpowiedzialna jest Dyrektor Szkoły, cała Rada Pedagogiczna i wszyscy pracownicy szkoły.

Misja szkoły w zakresie wychowania opiera swoje działania na następujących wartościach: miłość, mądrość, wolność, uczciwość.

Naszym celem jest:

- zapewnić uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego;
- przygotować uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji;
- przygotować młodzież do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- przygotować do aktywnego życia kulturalnego;
- nauczyć szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych – wychować w duchu patriotyzmu;
- rozwijać zdolności do samodzielnego myślenia i zdobywania wiedzy;
- nauczyć budowania prawidłowych więzi międzyludzkich;
- nauczyć budowania własnej tożsamości i kształtowania systemu wartości i wiary we własne możliwości;
- kształtować umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru;
- przygotować uczniów do podejmowania samodzielnych działań w sytuacjach kryzysowych;
- kształtować aktywną postawę wobec problemów współczesnego świata;

- wychować w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultury.

Nadrzędnym celem wychowawczym jest ukształtowanie człowieka akceptującego siebie i innych, dojrzałego, uczciwego, dobrze przygotowanego do życia w społeczeństwie. Człowieka odpowiedzialnego za własny rozwój, działającego na rzecz wolności i poszanowania praw człowieka, tolerancyjnego, empatycznego, asertywnego, gotowego do samorealizacji.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

W sferze rozwoju intelektualnego:

- Posiada wiedzę i umiejętności wyznaczone programem liceum ogólnokształcącego w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Potrafi stać się odpowiedzialny za własną naukę, własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp. oraz umie wykorzystywać je do samorealizacji.
- Akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

W zakresie rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- Ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyraża emocje w sposób aprobowany społecznie.
- Umie dzielić się swoimi doświadczeniami, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

- Zna dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny poprzez samowychowanie.
- Prezentuje własne wartości i umiejętności.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Potrafi oprzeć się presji rówieśniczej i negatywnym zachowaniom.

W sferze rozwoju moralno – społecznego:

- Zna historię szkoły, życie i działalność literacką patrona Henryka Sienkiewicza.
- Rozumie doniosłość tradycji szkoły, odnosi się z szacunkiem do symboli szkoły.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Ma uznanie dla wolności wszystkich, jest tolerancyjny.
- Jest odpowiedzialny.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.
- Szanuje symbole wszystkich religii.
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości.
- Ma szacunek dla życia.
- Przyswaja sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
- Umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyraża gotowość do zmian.
- Czuje się pewnie w pełnieniu ról społecznych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
- Umie współdziałać w zespole, podejmuje pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- Nabył nawyki gospodarności i przedsiębiorczości, umie szukać pracy.

- Zna wartość życia ekologicznego.

W sferze rozwoju fizycznego:

- Osiąga pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- Umie troszczyć się o swoje zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie)
 - unika nałogów
- Umie kierować własną seksualnością.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy , uzależnień behawioralnych).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczyciel w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pełni rolę koordynatora Szkolnego Koła Caritas przy I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Koluszkach.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Cel 1: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem drogi do/i ze szkoły oraz zapoznanie uczniów z regulaminem organizacji zajęć w czasie zagrożenia epidemicznego	Zapoznanie uczniów klas pierwszych z przestrzenią wokół i na terenie szkoły Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły we współpracy z Komendą Państwowej Straży Pożarnej w Kuluszkach Popularyzacja wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy na lekcjach edb	Przekazanie informacji dotyczących regulaminów szkolnych i bezpieczeństwa podczas godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych				wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	w trakcie roku szkolnego
Omówienie zasad bezpieczeństwa na wakacjach i wycieczkach szkolnych		Tworzenie i omówienie regulaminu wycieczki szkolnej				wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wycieczek
Uświadamianie zagrożeń w cyberprzestrzeni	Zapoznanie z zagrożeniami na zajęciach przedmiotowych i godzinach do	Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z				wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	dyspozycji wychowawcy	tym związanych						
Uświadomienie odpowiedzialności prawnej	Spotkanie młodzieży z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji w Koluszkach nt. „Odpowiedzialności młodzieży w świetle przepisów prawa”	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i metodach współpracy z policją w sytuacjach naruszenia prawa Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody)				wszystkie klasy	pedagog, wychowawcy klas	cały rok

Cel2: Kształtowanie umiejętności społecznych i konstruktywnego, stabilnego systemu wartości

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: (komunikacja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność pracy w zespole, asertywność)	W ramach realizacji podstawy programowej oraz zajęć pozalekcyjnych	Praca w grupach na zajęciach dydaktycznych, wyznaczanie liderów, ról w grupach	Wspólne przygotowywanie projektów klasowych i szkolnych. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych		kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, poszanowanie granic	Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań		Działania wychowawcze w klasie, rozwiązywanie bieżących problemów Wyrabianie wrażliwości społecznej - wskazywanie na potrzeby i stany emocjonalne innych osób jako czynników wpływających na budowanie prawidłowych	Angażowanie uczniów w działalność w szkole i klasie. Prowadzenie przez uczniów kroniki szkolnej.	Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analiza ich wpływu na nasze zachowania i podejmowane decyzje	wszystkie klasy	wychowawcy, opiekun samorządu	cały rok szkolny

			relacji międzyludzkich					
Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji	Zagraniczne wyjazdy uczniów w ramach programu „Erasmus +”, poszerzające wiedzę na temat innych kultur	Obchody Dnia Języków Obcych Obchody Dnia Kultury i Religii Świata		Udział w konkursach (międzynarodowych) zapoznających z innymi kulturami Umożliwianie działań i spotkań z przedstawicielami różnych narodowości		wszyscy uczniowie	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
Podnoszenie własnej samooceny uczniów	Organizacja form pomocy psychologiczno - pedagogicznej w celu korygowania deficytów utrudniających uczniom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych		Rozwijanie wewnętrznej motywacji u uczniów i chęci do życia	Zwrócenie uwagi przez nauczycieli i rodziców na wszelkie osiągnięcia uczniów i adekwatne ich nagradzanie.		wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wdrażanie młodzieży do działalności na rzecz drugiego człowieka	Działalność Szkolnego Koła Caritas propagowania i wspomagania akcji charytatywnych.	Współpraca z instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz drugiego człowieka, m.in. Caritas, domy dziecka, Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Łodzi	Uwrażliwianie młodzieży, rozbudzanie empatii poprzez organizację i udział w Szkolnym Balu Integracyjnym dla Osób Niepełnosprawnych	Podejmowanie działań na rzecz ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej, potrzebujących pomocy, m.in. Szlachetna Paczka, Świąteczna Paczka, Szkolna Akcja Krwiodawstwa „Wampirjada”	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby drugiego człowieka		wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowej relacji z drugim człowiekiem	Udział rodziców i nauczycieli w prelekcjach i szkoleniach			Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych ich dzieci związanych z sytuacją szkolną		wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog	zebrania z rodzicami
Wspieranie dążenia do rozwoju osobistego i budowanie relacji z drugim człowiekiem	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów		Podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne wypowiedzi.			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Budowanie ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego	Planowanie ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań uczniów	Udział w spotkaniach z doradcami, przedstawicielami zawodów, absolwentami. Wyjazd na Salon Maturzystów, Targi Pracy w Łodzi, Drzwi Otwarte UM w Łodzi Organizacja Targów Edukacyjnych w szkole	Dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia również na uczelniach zagranicznych	Rozpoznanie swoich możliwości i mocnych stron Udział w indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkolnym – doradcą zawodowym w celu diagnozy preferencji zawodowych	Zapoznanie uczniów z charakterystyką preferowanych zawodów	wszystkie klasy	wychowawcy pedagog	w trakcie roku szkolnego

Cel 3: Wychowanie w duchu patriotycznym, poszanowania tradycji i symboli szkolnych i narodowych.

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	duchowa			
Wzmacnianie autorytetów w środowisku szkolnym i wskazywanie roli autorytetu we współczesnym świecie	Organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się szacunkiem społecznym	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych na temat autorytetów	Analiza wzorów i norm społecznych			wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie szacunku symboli szkolnych		Zapoznanie klas pierwszych z symbolami szkoły (hymn, sztandar) statutem oraz innymi regulaminami, wspieranie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych			Wyrabianie u uczniów szacunku do sztandaru szkoły podczas uroczystości szkolnych	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt	Udział pocztu w uroczystościach szkolnych i miejskich Przygotowywanie programu na uroczystości szkolne		Zaangażowanie uczniów w działalność chóru szkolnego, uświetnianie uroczystości szkolnych i miejskich występami chóru			wszystkie klasy	nauczyciele	cały rok szkolny
Poszerzanie			Święto Patrona				wychowawcy	grudzień

wiedzy o patronie szkoły			Szkoły				klas, Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu Uczniowskiego	
Kształtowanie więzi z miastem i regionem	Kształtowanie więzi z miastem i regionem Współpraca z Muzeum Koruszek, MOKiem, Miejską Biblioteką Publiczną	Lekcje o historii Koruszek Udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych Uczestnictwo w Międzynarodowym Czytaniu			Akcja „Świeatko pamięci” - opieka nad grobami nauczycieli i dyrektorów I LO	wszystkie klasy, Samorząd Uczniowski	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	w trakcie roku szkolnego

Cel 4:Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym u młodzieży

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	Duchowa			
<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną</p> <p>Wdrażanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Organizacja Wieczoru Gór i Przygody</p> <p>Organizacja School Art</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Sportu</p>	<p>Organizacja i prowadzenie zajęć dodatkowych</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne, kulturalne</p>	<p>Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi</p>	<p>Prezentowanie wśród społeczności szkolnej wyników swojej twórczości</p>	<p>wszystkie klasy</p>	<p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Dostarczanie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.</p>	<p>Organizacja spotkań z ekspertami.</p>	<p>Informowanie uczniów i rodziców o ofercie pomocy.</p> <p>Kierowanie do placówek świadczących pomoc</p>	<p>Podejmowanie skutecznych działań wychowawczych w uzasadnionych przypadkach</p>	<p>Realizacja w klasach elementów programów profilaktycznych tj. Saper, czyli jak rozładować agresję, Bezpieczna szkoła. Unplugged – których celem jest m.in. promocja zdrowego stylu życia bez używek</p>		<p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach</p>	<p>Organizacja spotkań ze specjalistami</p> <p>Uczestnictwo nauczycieli w</p>					<p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>według potrzeb</p>

płynących z faz rozwoju człowieka oraz zaburzeń zdrowia psychicznego	doskonaleniu wewnątrz i pozaszkolnym (szkoleniowe rady pedagogiczne, konferencje). Organizacja rady szkoleniowej „Szkolna Interwencja kryzysowa”							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cel 5: Promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	Duchowa			
Uświadamianie młodzieży roli ochrony zdrowia w różnych jej aspektach	<p>Promowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności ruchowej</p> <p>Zajęcia profilaktyczne jak radzić sobie ze stresem</p>	<p>Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki wad postawy.</p> <p>Uświadamianie roli środowiska naturalnego w życiu człowieka</p> <p>Uczestnictwo młodzieży w konkursach wiedzy: „HIV/AIDS”, „Człowiek – Równowaga – Zdrowie”</p>	<p>Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analizy ich wpływu na nasze zachowanie oraz podejmowane decyzje jako forma radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Aspekty społeczne i prawne życia w społeczeństwie informacyjnym</p>	<p>Rozpoznawanie i radzenie sobie z trudnymi emocjami</p>	wszystkie klasy	nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy	cały rok szkolny

Cel 6: Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą

Zadanie	Sposoby realizacji w poszczególnych sferach					Realizacja w klasie/szkole	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Fizyczna	intelektualna	emocjonalna	społeczna	Duchowa			
Działania na rzecz dobra szkoły	Organizowanie drzwi otwartych i innych akcji promujących szkołę		Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży	Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży		wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	kwiecień - czerwiec
Praca z uczniem zdolnym	Honorowanie najaktywniejszych uczniów za ich osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, dyplomów, listów gratulacyjnych Typowanie uczniów do stypendiów i nagród	Praca z uczniem zdolnym	Motywowanie uczniów do podejmowania zadań pozaprogramowych poprzez gratyfikację najwyższymi ocenami				wszyscy nauczyciele	kwiecień - czerwiec
Reprezentowanie szkoły poza środowiskiem szkolnym	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, konferencjach					chętni uczniowie	nauczyciele	cały rok szkolny

	naukowych							
Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych	<p>Organizacja wycieczek edukacyjno - turystycznych oraz wyjść do ośrodków kultury.</p> <p>Organizacja zajęć integracyjnych w ramach godzin wychowawczych, realizacja programów profilaktycznych. Realizacja elementów programów wychowawczych „Akcja Integracja” oraz „Rówieśnicza Interwencja Kryzysowa”</p>		Organizacja otrzęsini dla uczniów klas pierwszych	Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym (rówieśniczych, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic)		wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 4) porady i konsultacje z rodzicami,
- 5) omawianie i monitorowanie problemów w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczo-edukacyjnej szkoły przedstawione będą na ostatniej radzie pedagogicznej w sprawozdaniu pedagoga szkolnego.