

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA GASTRONÓMIE
A CESTOVNÉHO RUCHU, LEVICKÁ 40
NITRA**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CESTOVNÝ RUCH

6355 M služby v cestovnom ruchu – študijný odbor

1	Úvodné identifikačné údaje	4
2	Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
3	Vlastné zameranie školy	7
3.1	Charakteristika školy	7
3.1.1	Plánované aktivity školy	7
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
3.5	Dlhodobé projekty	10
3.6	Medzinárodná spolupráca	11
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2	Základné údaje o štúdiu	12
4.3	Organizácia výučby	13
4.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača	14
4.5	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci	14
4.6	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia žiakov	15
5	Kompetencie (profil) absolventa	23
5.1	Profil absolventa študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu	23
5.1.1	Charakteristika absolventa	23
5.1.2	Kompetencie absolventa	24
5.1.2.1	Kľúčové kompetencie absolventov	24
5.1.2.2	Odborné kompetencie študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu	26
6	Učebné plány, učebné osnovy a učebné zdroje	28
6.1	Učebný plán študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu	28
6.1.1	Učebné zdroje študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu	31
7	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	103
7.1	Materiálno-technické a priestorové podmienky	103
7.2	Personálne podmienky	104
7.3	Organizačné podmienky	105

7.4	Podmienky bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce	108
8	Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP	108
9	Štúdium podľa individuálneho učebného plánu	110
10	Maturitné skúšky	114
11	Záver	118

Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Cestovný ruch
Kód a názov ŠVP	63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I
Kód a názov odboru štúdia	6355 M služby v cestovnom ruchu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	6355 M – 4 roky
Forma štúdia	denná, individuálny učebný plán
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia	31.august 2013
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra
Platnosť ŠkVP	1.september 2013

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenané inovácie, úpravy a pod..
1.9.2013	1.9.2014	Učebné osnovy OBN, DEJ, MŽF
	1.9.2015	Učebné osnovy PCV, MŽF
	1.9.2016	Učebné osnovy ODP, OBN, TSF
	1.9.2017	Učebné osnovy ODP, SJL

Kontakty na komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Mgr. Alena Panisová	riaditeľka	037/6 550 111 0903 600 360	alena.panisova091@gmail.com
PaedDr. Darina Dolešová	Zástupkyňa pre teoretické vyučovanie, výchovná poradkyňa	037/6 550 111 0903 466 481	dolesova.d@gmail.com
PaedDr. Irena Suchterová	Zástupkyňa pre výchovy pre mimovyuč. aktivity	037/6 550 111 0903 840 863	irenka.suchterova@gmail.com
Mgr. Mária Zaujecová	Hlavná MOV pre odbor čašník, servírka	037/6 550 111 0908 732 150	zaujecovam@gmail.com
Bc. Denisa Balková	Hlavná MOV pre odbor kuchár	037/6 550 111 0903 134 633	dena.balk@mail.t-com.sk

Telefón: 037/ 6 550 111
e-mail: sosnrlev@mail.t-com.sk
stránka školy: <https://sosnrlev.edupage.org/>

Zriaďovateľ: Nitriansky samosprávny kraj

Adresa:
Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja
Odbor školstva
Rázusová 2A
949 01 Nitra
Telefón: 037/69 889 37

Dátum schválenia zriaďovateľom:

RNDr. Vladimír Gubiš, vedúci Odboru školstva

Mgr. Alena Panisová, riaditeľka školy

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom vzdelávania

- je získanie a podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu špecifických potrieb trhu práce v regióne,
- zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania, ktoré smerujú k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejšiemu zameraniu na praktické vedomosti a zručnosti, ktoré umožňujú rozvoj a celkový úspech jednotlivca na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce najmä v nových podmienkach,
- je naučiť žiakov rôzne situácie, javy a problémy riešiť a aplikovať v praxi,
- je v súlade so školským zákonom, zákonom o odbornom vzdelávaní a štátnym vzdelávacím programom zabezpečiť vzdelávanie:
 - ✓ v oblasti výchovy - výchova k ľudským právam v triede a škole, ako aj podpora hodnoty človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách a napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram. Škola sa zapája do projektu Škola priateľská k deťom a pedagogickí zamestnanci využívajú metodické pomôcky, príručky a publikácie zamerané na výchovu k ľudským právam, odstraňovanie predsudkov a intolerancie medzi ľuďmi.
 - ✓ v oblasti odborného rozvoja - v teoretickej a praktickej príprave uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať projektového a programového vyučovania, realizovať praktickú prípravu v špičkovo vybavených odborných učebniach a pracoviskách praktického vyučovania. Nevyhnutnou súčasťou odborného vzdelávania je získať jazykové kompetencie a zručnosti.
 - ✓ v oblasti všeobecného vzdelávania – zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov, skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - ✓ v oblasti spolupráce s partnermi školy - skvalitniť spoluprácu so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

- zvyšovať povedomie o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a vychovávať ich smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho občana,
- podporovať nezávislé samostatné myslenie a tým pomôcť rozvíjať praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom a globálnom meradle,
- uľahčiť porozumenie sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať kritické myslenie a formovať globálne občianske postoje.

3 Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu sídli na Levickej ulici 40 v mestskej časti Nitra – Chrenová. Je špecializovaná pre študijné a učebné odbory v oblasti gastronómie a cestovného ruchu. Má dlhoročnú tradíciu v Nitrianskom regióne a svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronómie a cestovného ruchu.

Na základe každoročnej analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy identifikujeme i všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizujú, čo všetko máme zmeniť vo výchovno – vzdelávacom procese na základe prijatých opatrení všetkých poradných orgánov školy.

3.1 Charakteristika školy

Naša škola je 2- poschodová budova, kde v súčasnosti študuje celkom 13 tried, z toho 3 triedy 3-ročných učebných odborov 6445 H kuchár, 6444 H čašník servírka, 8 tried 4-ročných študijných odborov 6444 K čašník, servírka., 6445 K kuchár, 6355 M služby v cestovnom ruchu a 2 triedy 2-ročného nadstavbového štúdia 6403 L podnikanie v remeslách a službách - kombinovaná forma. Máme 4 počítačové učebne, 2 odborné učebne na laboratórne cvičenia pre odbor kuchár a pre odbor čašník a budovu SPV, kde sú vybavené tiež 2 odborné učebne, sklady inventáru, kabinet a sociálne zariadenia. Učebne slúžia na praktickú prípravu žiakov pri vyučovaní náročných tematických celkov, ktoré si vyžadujú špeciálne zariadenie a inventár. Učebne sú vybavené podľa normatívu pre naše učebné odbory, ktoré schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1. marca pod číslom CD-2006-828/1926-1:093 s platnosťou od 1.septembra 2006. Pre praktickú výučbu máme zmluvne dohodnuté pracoviská odbornej praxe v meste Nitra a zabezpečujeme skupinovú formu vyučovania pod vedením učiteľa.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity

- prispôsobovať požiadavkám a potrebám školy v každom školskom roku
- turistický a strelecký krúžok
- floorbalový krúžok

- krúžok správnej výživy
- internetový krúžok
- krúžok PP prezentácií

Súťaže

- recitačné súťaže
- olympiáda v cudzích jazykoch
- SOČ
- Matematický klokan
- Plagát roka
- odborné súťaže (Top turistická destinácia Nitrianskeho regiónu, „Vitajte u nás“ – medzinárodná súťaž v Českých Budejoviciach)

Športovo-turistické akcie

- športový deň školy
- Beh olympijského dňa
- okresné, obvodné a krajské kolá športových súťaží v stolnom tenise, hádzanej, volejbale, futbale, halovom futbale, orientačnom behu, atletike
- Challenge Day
- Vianočný turnaj vo futbale o Putovný pohár riaditeľky školy

Exkurzie

- Osvienčim
- Kremnica
- Viedeň
- Bratislava
- odborné exkurzie – návštevy ubytovacích zariadení a zariadení spoločného stravovania

Spoločenské a kultúrne podujatia

- návštevy výchovných koncertov
- návštevy divadelných a filmových predstavení
- besedy s osobnosťami mesta Nitra
- kurz spoločenských tancov

Gastronomické akcie

- Recepcie pri príležitosti odovzdávanie ocenení NSK, spoločenská sála župného domu
- Recepcie a spoločenské udalosti usporadúvané mestom Nitra
- Recepcie a obsluha VIP pri príležitosti otvárania výstav v spolupráci s firmou Agrokomplex
- Recepcie a bankety pri divadelných premiérach v priestoroch divadla Andreja Bagara v Nitre
- Spoločenské posedenia a recepcie usporadúvané na pôde SPU a UKF
- Routy pri rôznych príležitostiach v priestoroch Synagógy

Mediálna propagácia

- prezentácia školy v partnerských školách
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnych novín
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky
- príspevky do regionálnej a celoslovenskej televízie

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- aktívna účasť na Nitrianskych kariérnych dňoch – Burza povolání

- besedy o správnej výžive v rámci práce krúžku o správnej výžive
- s pracovníkmi OZ Človek v ohrození

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy, ktoré sú dopĺňané a aktualizované každoročne.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Riaditeľka školy

Vedúca úseku pre ekonomické činnosti

Výchovný poradca

Koordinátor prevencie

Teoretické vyučovanie

Zástupkyne pre teoretické vyučovanie

Učitelia teoretického vyučovania

Odborná prax

Hlavné majsterky odborného výcviku

Majstri odborného výcviku

Mimoškolské aktivity a aktivity, ktoré si vyžadujú špecifickú odbornosť zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov aj zamestnanci PZ, CPPP a P, zástupcovia zamestnávateľov, iných odborných a verejných inštitúcií.

3.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickým zamestnancom vedenie školy vytvára podmienky na získanie nových poznatkov, ktoré vedú k osobnostnému rozvoju každého pedagóga ako i k skvalitneniu a zdokonaleniu ich pedagogickej spôsobilosti.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok. Zamestnancom vedenie školy umožňuje vzdelávať sa v oblastiach, ktoré sú potrebné a využiteľné na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Vzdelávať pedagogických zamestnancov v problematike globálneho vzdelávania napr. formou kontinuálneho vzdelávania.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a metodického združenia. Podobne je rozpracovaný v pláne práce školy na každý školský rok.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Hodnotenie nie je primárne zamerané na porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, sústreďuje sa na individuálny pokrok každého žiaka, resp. na hodnotenie podľa vopred stanovených požiadaviek – kritérií. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi
- hodnotenie pedagogických pracovníkov je súčasťou dodržiavania platnej legislatívy, spôsob a kritériá hodnotenia sú rozpracované vo vnútornom predpise školy.

3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- projektové vyučovanie
- vyučovanie podporované počítačom.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená do projektu Škola podporujúca zdravie, do projektu Športom ku zdraviu, Podpora športu. Pravidelne každý rok sa naša škola zapája do dlhodobých projektov – Infovek, e-Twinning, Zdravá škola, Škola priateľská deťom (v spolupráci s UNICEF), Linka detskej istoty (v spolupráci s UNICEF), Gastrofest, Cesta k tolerancii, Erasmus. Rozvíjame spoluprácu s Občianskym združením Človek v ohrození (Projekt World Class Teaching) a zabezpečujeme globálne rozvojové vzdelávanie.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Českej republike, Maďarsku, Litve a na Kanárskych ostrovoch. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich zákonnými zástupcami a zamestnávateľmi.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonní zástupcovia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www. stránky školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odbornej praxe ako inštruktori. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Občianske združenie Človek v ohrození, Slovenský zväz Červeného kríža, Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska, Liga za duševné zdravie, Liga proti rakovine, Unicef, Mestská polícia, Atletický zväz, Živnostenská komora - pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenská obchodná a priemyselná komora - pri organizovaní záverečných skúšok, Slovenská barmanská asociácia – pri organizovaní barmanských kurzov, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a ďalšími organizáciami a inštitúciami.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program našej školy je jeden patriaci do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby (podľa Metodiky tvorby ŠkVP vydaný ŠIOV), pretože ide výhradne o odbory spoločného stravovania, pre ktoré je naša škola špecializovaná a má pri príprave žiakov na čašnícke a kuchárske profesie dlhodobú tradíciu.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti aj **cestovného ruchu**, a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby jeho realizácia nevedla iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu a prispôbiť sa aktuálnym potrebám trhu práce.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Jednotlivé zložky vzdelávania, podmienky vzdelávania sú rozpracované v ďalších častiach ŠkVP.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6355 M služby v cestovnom ruchu**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná, pre absolventov základných škôl
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none">- úspešné ukončenie 9. roč. ZŠ- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis- o prijímacom konaní na stredné školy,- zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách vedúci zariadenia spoločného stravovania, pracovník cestovných kancelárií a súkromný podnikateľ v oblasti spoločného stravovania a cestovného ruchu
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni ŠB alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmena

4.3 Organizácia výučby

Výchovno-vzdelávací proces v odbore štúdia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu, ktoré sa striedajú v rámci dvojtýždenného výučbového cyklu. V nižších ročníkoch dominujú predmety všeobecného zamerania, vo vyšších ročníkoch sú ťažiskové odborné predmety a u študijných odborov maturitné predmety.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb cestovného ruchu.

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy podľa odborov štúdia:

- **6355 M služby v cestovnom ruchu**

Všeobecné vzdelávanie

Všeobecná zložka vzdelávania v odbore vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

V jazykovej časti vzdelávania je príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu na ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry. Pripravuje žiakov na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského alebo pracovného styku v cudzom jazyku.

V spoločenskovednej časti je vzdelávanie a príprava zameraná na vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti, dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín, na základné princípy etickej a náboženskej výchovy, dodržiavanie zásad spoločenského správania a spoločenského protokolu.

V prírodovednej časti je vzdelávanie zamerané na ovládanie učiva prírodovedných predmetov: matematiky, chémie, informatiky.

Odborné vzdelávanie

V časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, geografie cestovného ruchu, technológie služieb v cestovnom ruchu, finančnej gramotnosti, právnej náuky, spoločenského protokolu. Pripravuje žiakov na prácu v cestovných kanceláriách.

Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 2.- 4. ročníku výučbou odborného predmetu odborná prax.

Učebné osnovy od 1. 9. 2013 sú rozpracované pre študijný odbor podľa nových učebných plánov, podľa ŠVP a dodatkov ŠVP, tvoria prílohy revidovania ŠkVP.

Škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Odbor štúdia je vhodný pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Odbornú prax žiaci vykonávajú na určených pracoviskách (kmeňovom a zmluvných) , prípadne na stredisku praktického vyučovania. Na zmluvne dohodnutých pracoviskách je súčasťou zmluvy meno inštruktora, ktorý zodpovedá za žiakov v čase neprítomnosti učiteľa. Kvalifikácia inštruktora je v súlade s platnou legislatívou / kópia dokladov o kvalifikácii inštruktorov tvorí prílohu zmluvy./ Učiteľ odbornej praxe zabezpečuje preberanie učiva v pracovnom týždni. Túto skutočnosť aj nariadenia školy na úpravu žiakov vzali na vedomie zákonní zástupcovia žiakov pri nástupe do školy svojim podpisom.

Z dôvodu vytvorenia bezpečného prostredia na škole pracuje koordinátor prevencií, ktorý úzko spolupracuje so združením rodičov, políciou a triednymi učiteľmi. Jeho činnosť je dôležitou súčasťou prevencie kriminality.

4.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pedagogickí a výchovní pracovníci pokladajú vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania zisťujeme stupeň zvládnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme rôzne spôsoby a postupy – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, referáty a pod.). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov budeme používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotíme vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pedagogickí pracovníci vypracovali kritériá hodnotenia a klasifikácie, ktoré sú v súlade s Metodickým usmernením č. 21/2011 podľa jednotlivých predmetových komisií – PK odborných predmetov, PK spoločenskovednej a cudzích jazykov, PK prírodovednej a telovýchovnej.

Kritériá hodnotenia žiakov v odborných predmetoch

Hodnotenie písomných prác:

- písomná práca pozostáva z 2 až 4 otázok
- maximálny čas na vypracovanie je 20 minút
- každá otázka sa hodnotí individuálne podľa náročnosti
- hodnotí sa presnosť v pojmoch a definíciách, logický sled

vo vypracovaní otázky, kvalita myslenia a predovšetkým samostatnosť a tvorivosť, u študijných odborov aj písomný prejav a jazyková správnosť.

- súhrnné hodnotenie sa riadi percentuálnym hodnotením podľa súčtu bodov, za jednotlivé otázky.
- jednotná stupnica hodnotenia priebežných písomných prác v učebných odborov je 15 % a v študijných odborov je 10 %
- pri súhrnných testoch, ktoré sú formou voľby jednej správnej odpovede z troch možností používať jednotne 10 % -nú stupnicu
- pri testoch, ktoré sú formou doplňovania správnych odpovedí používať jednotne 15 % -nú stupnicu
- v oboch formách testu je minimálny počet otázok 10 a maximálny počet 30
- v predmete hospodárske výpočty sa riadiť hodnotením schváleným v predmetovej komisii prírodovedných predmetov, pretože ide o predmet , ktorý úzko súvisí s matematikou .

Hodnotenie - 100 – 80 %	výborný
79 – 60 %	chválitebný
59 – 40 %	dobry
39 – 20 %	dostatočný
19 – 0 %	nedostatočný

Od 2. polroka prejdeme pri hodnotení na bodový systém.

- žiak musí byť skúšaný v priebehu polroka z predmetu s hodinovou dotáciou - 1 hodina a menej týždenne

minimálne 2 x	z toho ústne 1x	
- 1,5 hodiny	3x	1x
- 2 hodiny	4x	1x
- 2,5 hodiny	5x	2x
- 3 a viac	6x	2x

- klasifikáciu známku doplniť o slovné hodnotenie, v ktorom učiteľ vyzdvihne klady alebo upozorní na nedostatky v písomnej práci.

Hodnotenie ústnych odpovedí : pri ústnych odpovediach budeme používať klasifikáciu podľa Metodického usmernenia č. 21 / 2011.

Kritériá hodnotenia žiakov v spoločenskovedných predmetoch a cudzích jazykoch

V predmete hodnotíme tri zložky : sloh, jazyk a literatúru. Podkladom na hodnotenie a klasifikáciu prospechu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné a diktáty, tvorivosť a aktivita na vyučovacej hodine. Pri hodnotení sa berie do úvahy systematická príprava na vyučovanie, zodpovedný prístup, aktívna spolupráca, tvorivosť, pravopisná zručnosť, štylistická pôsobivosť, úroveň a správnosť vyjadrovania, bohatosť a pestrosť slovných zásoby. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, tvorivosť a kultúrnosť. Učebnými osnovami sú presne stanovené počty písomných prác – v školskom roku 2 kontrolné práce.

Písomné práce hodnotíme podľa kritérií :

1. Vonkajšia forma – 4 body (čitateľnosť písma, zreteľné grafické členenie do odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov, rozsah práce)
2. Vnútoraná forma – 20 bodov: - obsah (dodržanie témy, subjektívnosť pohľadu) – 4 body
- kompozícia (uplatnenie slohového postupu, dodržanie kompozičného plánu, logické členenie textu)) - 4 body
- jazyk (využitie slovných druhov typických pre daný žáner, správnosť jazykových prostriedkov) - 4 body
- pravopis – 4 body
- štýl – 4 body (pestrosť jazykových prostriedkov, tvorivosť, emocionálnosť.).

Klasifikácia : 24 – 21 bodov = výborný

20 – 17 bodov = chválitebný

16 – 12 bodov = dobrý

11 – 7 bodov = dostatočný

6 – 0 bodov = nedostatočný

Diktáty písať raz za polroka, v prípade potreby aj častejšie. Obsahovať majú maximálne 10 viet a klasifikácia je podľa počtu pravopisných chýb, pričom opakujúca chyba v rovnakom slove sa ráta za jednu.

Klasifikácia : 0 – 1 = výborný

2 - 4 = chválitebný

5 – 6 = dobrý

7 – 9 = dostatočný

10 a viac chýb nedostatočný

Pri ústnych odpovediach prihliadame na obsah a kvalitu odpovede, správnosť vyjadrovania, pestrosť slovných zásoby, využívanie logicko – myšlienkových operácií : analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecňovanie, porovnávanie, schopnosť uplatniť osvojené poznatky v praktickom živote.

Klasifikácia : výborný – zvládnutie učiva do 90 % - bez nedostatkov

chváliateľný – zvládnutie učiva do 75 % - drobné nepresnosti

dobry – zvládnutie učiva do 50 % - nedostatky nedotýkajúce sa podstaty

dostatočný – zvládnutie učiva do 30 % - väčšie nedostatky

nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 % - veľké nedostatky

Pri trojhodinovej dotácii 3 známky polročne, z toho 1 ústna odpoveď a 1,2 písomné previerky.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie **cudzích jazykov** je cieľová komunikatívna úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, lingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v zručnostiach – čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy : obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Klasifikácia musí byť v súlade s Metodickým usmernením č. 21 / 2011.

V školskom roku sú predpísané 2 kontrolné práce v každom ročníku. Musia obsahovať nasledovný počet slov :

Študijný odbor : začiatočníci : 1. ročník : 50 – 70 / 100 – 120

2. ročník : 140 – 160

3. ročník : 160 – 180

4. ročník : 180 – 200

pokročilí : 1.ročník : 100 - 120

2. ročník : 140 - 160

3. ročník : 160 -180

4. ročník : 180 - 200

Učebný odbor : 1. ročník : 50 – 70 / 100 - 120

2. ročník : 120 - 140

3. ročník : 140 - 160

Hodnotenie : - obsah a dĺžka textu

- členenie a stavba textu
- gramatika, syntax, pravopis
- slovná zásoba

Klasifikácia :

Výborný – úloha je obsahovo splnená na 100 – 90 %, žiak sa vyjadril detailne a primerane. Vety logicky nadväzujú, text je správne a zreteľne graficky členený. Správne používa

gramatické tvary, prípadne gram. Chyby nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je na požadovanej úrovni, bohatá, správne a vhodná použitá.

Chváľitebný – úloha je splnená na 89 – 75 %, žiak sa vyjadruje v obmedzenej miere. V členení textu sú ojedinelé nedostatky, chýba grafické členenie. Niekoľko gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú porozumenie, málo pravopisných chýb. Slovná zásoba je vhodne a správne použitá, čiastočne nevyhovuje zadaniu.

Dobrý – úloha je splnená na 74 – 50 %, myšlienky sú dostatočne jasne vyjadrené. Vety alebo odseky nie sú dostatočne logicky prepojené. Gramatické chyby môžu sťažovať porozumenie, niekoľko závažných gramatických chýb, viac pravopisných chýb. Výber slovnej zásoby je mierne nevhodný, obmedzený. Často používa jednoduchú slovnú zásobu.

Dostatočný – úloha je splnená na 49 – 25 %, žiak sa vyjadril v obmedzenej miere, väčšina myšlienok je vyjadrená nejasne, nezrozumiteľne. Vety a vetné celky na viacerých miestach logicky nenadväzujú, chýbajú súvetia. Závažné gramatické nedostatky, časté chyby, ktoré sťažujú čítanie a porozumenie, veľa pravopisných chýb. Slovná zásoba je obmedzená, často sa opakuje.

Nedostatočný – žiak splnil úlohu na 24 – 0 %. Myšlienky nie sú vyjadrené zrozumiteľne. Členenie textu je nevhodné, alebo chýba, text je nelogický, nezrozumiteľný. Gramatické chyby bránia porozumeniu, množstvo pravopisných chýb. Slovná zásoba nezodpovedá zadaniu, jej rozsah je neprimeraný a nedostačujúci.

Diktát má obsahovať maximálne 5 viet / polročne jeden.

Klasifikácia : 0 – 4 chyby = 1

5 – 7 chýb = 2

8 – 10 chýb = 3

11 – 13 chýb = 4

14 – viac = 5

Pri trojhodinovej dotácii 3 – 4 známky – 2 ústne odpovede a 1 – 2 písomné odpovede polročne.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu spoločenskovedných predmetov získavame nasledovnými spôsobmi :

- písomné testy po opakovaní tematického celku (počet závisí od tematických celkov)
- ústne odpovede z preberaných tém (pri dvojhodinovej dotácii 2x za polrok, pri jednohodinovke raz za polrok, treba prihliadať na počet žiakov v triede
- čiastkové písomné testy z jednotlivých tém v časovom trvaní 10 minút s cieľom zistiť úroveň priebežného štúdia
- ústne odpovede pri riešení úloh a problémov, aktivita počas vyučovacej hodiny

Kritéria hodnotenia :

- a) samostatnosť, logickosť, pohotovosť v myslení
- b) schopnosť zovšeobecňovať, abstrahovať, analyzovať
- c) presnosť, správnosť a istota vo vyjadrovaní
- d) úroveň písomných prejavov – obsahová a formálna stránka

Na základe uvedených kritérií budú vyučujúci klasifikovať úroveň zvládnutia učiva predpísaného platnými učebnými osnovami.

Klasifikácia : výborný – zvládnutie učiva do 90 %, bez nedostatkov, aktívna práca, záujem
chválitebný – zvládnutie učiva do 75 %, nepatrné, nepodstatné nedostatky
dobrý – zvládnutie učiva do 50 %, menej závažné nedostatky
dostatočný – zvládnutie učiva do 30 %, väčšie nedostatky
nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 %, veľké nedostatky,
nesystematická práca a príprava.

Pri dvojhodinovej dotácii 2 – 3 známky (1 ústna odpoveď, 1 – 2 písomné testy) polročne.

Pri jednoodinovej dotácii 1 – 2 známky (1 ústna odpoveď, 1 písomná odpoveď) polroč

Kritériá hodnotenia žiakov v predmetoch prírodovednej a telovýchovnej komisie

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov z predmetov **Matematika, Chémia, Biológia, Informatika, Telesná a športová výchova** sa riadime metodickým usmernením č. 8/ 2009 – R s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých predmetov.

MATEMATIKA

predpísané písomné práce

- 4 štvrťročné písomné práce v 1., 2. a 3.ročníku, 2 písomné práce v 4.ročníku
- rozsah 4- 6 príkladov
- čas 45 minút
- bodové hodnotenie 30 – 35 bodov (závisí od ročníka a tematického celku)
- stupnica 100 % – 85%.....1
 84 % – 65 %.....2
 64% – 45 %.....3
 44% – 25%4
 24% – 0 %.....5

priebežné písomné práce

- 4 - 6 písomiek za polrok
- rozsah 3 – 4 príklady
- čas 20 - 25 minút
- bodové hodnotenie 10 - 20 bodov
- stupnica ako pri predpísaných písomných prácach

ústne odpovede :

- 1 ústna odpoveď za polrok
- do úvahy sa berie účasť na matematických súťažiach, aktívna a samostatná práca na hodine

Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

CHÉMIA

- **ústne odpovede** : min. jedna odpoveď za polrok aj u ŠO s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl - hodnotenie prírodovedných predmetov podľa požiadaviek vzdelávacieho štandardu
- **hodnotenie písomných prác** : priebežné : rozsah 3 – 6 otázok

BIOLÓGIA

- **ústne odpovede** : min. jedna odpoveď za polrok, hodnotenie s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
- hodnotenie prírodovednej oblasti v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu
- **písomné práce** :- priebežné min. 2- krát za polrok v rozsahu 4 – 6 otázok
- **referáty, prezentácie** : - hodnotí sa schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- hodnotí sa výchovný štandard predmetu z týchto hľadísk :
- 1. telesná zdatnosť, pohybová koordinácia a obratnosť – podľa tabuliek všeobecnej pohybovej výkonnosti
- 2. osvojovanie si pohybových zručností, poznatkov z jednotlivých športov (hodnotí sa stupeň osvojovania si pohybovej zručnosti a osvojovanie si teoretických poznatkov)
- 3. aktivita na hodinách TEV (zapojenie sa žiakov do činnosti pri rôznych aktivitách)
- 4. dodržiavanie hygienických návykov – nosenie úboru – príprava na hodinu TEV
- výsledná známka je priemerom všetkých štyroch hľadísk
- počet známok min. 3 – 5 podľa hodinovej dotácie

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Ďalšie kritériá hodnotenia:

Práca v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Obdobie hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

5 Kompetencie (profil) absolventa

5.2 Profil absolventa študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu

5.2.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent vie uplatniť základné a odborné vedomosti v praxi. Zvláda všetky práce vyplývajúce z jeho odboru a zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, odbytových, obchodných strediskách a strediskách služieb. Zvláda základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pri výkone jeho zvolenej profesie. Absolvent je pripravený samostatne manipulovať so surovinami a materiálom, strojovým a technickým vybavením pracoviska potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb. Vie vykonať všetky výpočtové a kalkulačné úkony surovín, materiálu a služieb. Samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči sensorickej a psychickej záťaži.

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako pracovník cestovnej kancelárie, delegát, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Absolvent študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu je stredoškolsky vzdelaný pracovník so všeobecným a odborným vzdelaním potrebným na vykonávanie ekonomických a technologických činností služieb spojených so získavaním a spracúvaním informácií pre výkon obchodno-podnikateľských funkcií v domácom a zahraničnom cestovnom ruchu a v ďalších službách v štátnej a verejnej správe, získané informácie vie posúdiť, hodnotiť a využiť v ekonomickom riadení príslušného pracoviska.

Po zapracovaní je absolvent pripravený na samostatný výkon činností v cestovných kanceláriách, v agentúrach, v rekreačných a kúpeľných zariadeniach, v turistických informačných centrách, v marketingových činnostiach a v príprave a organizačnom zabezpečení programov a trás zájazdových skupín doma i v zahraničí, ako aj v materiálnom a finančnom zabezpečovaní akcií.

Po absolvovaní praxe v zmysle živnostenského zákona sa absolvent môže uplatniť ako samostatný podnikateľ v oblasti poskytovania služieb cestovného ruchu.

5.2.2 Kompetencie absolventa

Absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.2.1 Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií školský vzdelávací program určuje nasledovné kompetencie :

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- vyjadrovať sa spoločne v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

5.2.2.2 Odborné kompetencie absolventa študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu

Požadované vedomosti

Absolvent pozná/má:

- základné ekonomické pojmy a princípy, orientácia v makroekonomických javoch, v podmienkach trhovej ekonomiky
- pohyb kapitálu a majetku v činnostiach podnikateľských subjektov služieb cestovného ruchu
- schopnosť prijímať rozhodnutia a odhadnúť ich prínos pre úspech podnikania
- organizačnú štruktúru stravovacích, ubytovacích a dopravných služieb
- zameranie a úlohy cestovných kancelárií, agentúr, turistických informačných centier, kúpeľných prevádzok, zmenární
- prehľad o poistení v cestovnom ruchu a o pasových, vízových a colných službách
- zásady vykonávania sprievodcovskej činnosti
- postupy jednoduchého a podvojného účtovníctva, kalkulácií a štatistiky v oblasti služieb cestovného ruchu
- základné právne normy
- možnosti registrácie a prevádzkovania živností
- základnú terminológiu z oblasti administratívy a korešpondencie
- účelne využívanie informačno-komunikačných technológií
- poznatky z geografie cestovného ruchu, charakteristiky hlavných centier a oblastí cestovného ruchu u nás i vo svete
- aktuálne potreby rozvoja cestovného ruchu
- základné vedomosti o dodržiavaní zásad bezpečnosti práce, hygieny a protipožiarnej ochrany.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- riešiť ekonomické a technologické úlohy a vyvodit' závery
- posúdiť ekonomické javy, určovať ciele, prostriedky a postupy práce
- uplatňovať marketingové nástroje, orientované na cestovný ruch v podnikaní
- prezentovať jednotlivé druhy služieb cestovného ruchu rôznymi prostriedkami
- vyhodnocovať náklady a výnosy, štruktúru majetku a kapitálu firmy, cestovnej kancelárie
- navrhnúť programy zájazdov a pobytov u nás i do zahraničia vrátane kalkulácie
- analyzovať trh cestovného ruchu a určovať marketingovú stratégiu v rámci podnikateľských plánov
- využívať poznatky z technológie stravovacích, ubytovacích, dopravných a ďalších služieb v cestovnom ruchu
- pracovať s kartografickým materiálom
- riešiť problémy a problémové situácie s využitím numerických aplikácií v rámci informačných technológií a práce s informáciami

- spracovať účtovnú agendu podniku služieb cestovného ruchu vo vybranom ekonomickom softvéri
- uplatňovať znalosť bankovej sústavy, bankových a zmenárenských operácií
- pracovať so základnými tarifami vo všetkých druhoch dopravy
- písať desaťprstovou hmatovou metódou
- vypracovať obchodné a úradné písomnosti v slovenskom aj cudzom jazyku
- ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomností
- uplatňovať zásady racionalizácie administratívy v podnikoch služieb cestovného ruchu
- pracovať s originálmi tlačív, formulárov, právnych noriem a odbornou literatúrou
- aplikovať pravidlá spoločenského správania s etickým zreteľom základov psychológie a komunikácie na vysokej spoločenskej úrovni, s uplatňovaním prívetivosti, ochoty a úcty k odberateľom služieb a partnerom.

Požadované osobnostné predpoklady , vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- schopnosťou zodpovedného, čestného, dôsledného a presného konania
- cieľavedomým, rozhodným, rozvážnym a kultivovaným vystupovaním
- adaptabilnosťou v príbuzných odboroch činnosti
- schopnosťou logicky myslieť a aplikovať nadobudnuté vedomosti
- kreatívnym myslením
- samostatným a iniciatívnym riešením bežných úloh
- schopnosťou podriaďovať vlastné záujmy vyšším spoločenským a morálnym hodnotám
- zodpovedným narábaním s informáciami
- schopnosťou niest' spoluzodpovednosť za výsledky práce
- zodpovedným prístupom k ochrane životného prostredia
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 Učebné plány, učebné osnovy a učebné zdroje

6.5 Učebný plán študijného odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu

	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu	Využitie disponibilných hodín
Všeobecné vzdelávanie							16
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	12	12,5
	I. cudzí jazyk (ANJ) d)	3	3	3	3	12	
	II. cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, TAJ) d)	0 +3	0 +3	0 +2	0 +2	0 +10	
	konverzácia v cudzom jazyku (KAJ,KNJ,KRJ,KTJ) d)			0 +1	0 +1,5	0 +2,5	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/náboženská výchova(NVB) d,h)	1	1			2	0
Človeka a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2		4	0
	občianska náuka (OBN)	1				1	
Človeka a príroda	chémia(CHE)	1	1			2	0
	biológia (BIO)	1				1	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	1+1	1+1	1+1	1+0,5	4+3,5	3,5
	informatika (INF) d)	1	1			2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV) d)	2	2	2	2	8	0
Odborné vzdelávanie							15
Teoretická príprava	ekonomika (EKO)	1+1	0+1	1+1	1+0,5	3+3,5	14
	cvičenia z ekonomiky d) (CCK)				0+1,5	0+1,5	
	účtovníctvo (ÚČŠ) d)			1+1	1+1	2+2	
	manažment (MNZ)			1	1	2	
	marketing (MKT)				1	1	
	geografia cestovného ruchu (GOR)	2	2	2	2	8	
	technológia služieb cestovného ruchu (TSF)	2	3	2	2	9	
	technika administratívy(TEA) d)	1				1	
	seminár k cestovnému ruchu (SZR) d)			0+1	0+2	0+3	

	finančná gramotnosť(FIG)	0+1				0+1		
	obchodná korešpondencia (OBK)	1				1		
	právna náuka(PRN)	1	0+1			0+1		
	spoločenská komunikácia (KMM)	1				1		
	aplikovaná informatika (API)			0+1		0+1		
	potraviny a výživa (PVY)	1	1			2		
Praktická príprava	odborná prax (PRX) d)		6	7	7	20	1	
	praktické cvičenia (PCV)	2+1	2	0	0	4+1		
SPOLU		33	34	33	33	133	31	
Podnikanie v cestovnom ruchu (NP)		1	1	0	0	2		
Účelové kurzy/ učivo	Kurz pohybových aktivít v prírode	Spolu 10 dní (minimálne v rozsahu 2 x15 hodín) I. ročník zimné športy – 5 dní II. ročník letné športy – 5 dní						
	Kurz na ochranu života a zdravia			3 dni po 6 hodín				
	Účelové cvičenia (Ochrana života a zdravia)	I. polrok 6 hodín II. polrok 6 hodín	I. polrok 6 hodín II. polrok 6 hodín					
Maturitné skúšky			2					
Modelová žiacka firma								

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32	32	32	30
Maturitná skúška i)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	8	8	8	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov

a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Naša škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodla, že všetky vyučovacie predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov podľa potrieb školy (viď aktuálny rozvrh hodín).

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jazyk anglický, nemecký, ruský, taliansky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a biológia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou

praktických cvičení v odborných učebniach a odbornej praxe (na pracoviskách CK, NYSIS, MŠ, ZŠ, recepcie hotelov). Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Účelové kurzy úzko súvisia s praktickou prípravou – zdravotná príprava – realizujú sa v III. ročníku v rámci odbornej praxe. Realizujú sa v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy) podľa aktuálneho termínovníka.

6.1.1 Učebné osnovy a učebné zdroje študijného odboru 6335 M služby v cestovnom ruchu

Všeobecno-vzdelávacie predmety : Slovenský jazyk a literatúra
Prvý cudzí jazyk
Druhý cudzí jazyk
Konverzácia v prvom cudzom jazyku
Etická / Náboženská výchova
Dejepis
Občianska náuka
Biológia
Chémia
Matematika
Informatika
Telesná a športová výchova

Odborné predmety: Ekonomika
Cvičenia z ekonomiky
Účtovníctvo
Manažment
Marketing
Geografia cestovného ruchu

Technológia služieb cestovného ruchu
 Technika administratívy
 Seminár k cestovnému ruchu
 Finančná gramotnosť
 Obchodná korešpondencia
 Právna náuka
 Spoločenská komunikácia
 Aplikovaná informatika
 Potraviny a výživa
 Odborná prax
 Praktické cvičenia

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 2. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 3. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 4. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Jazyk a komunikácia</i>“.</p> <p>Jadrom vyučovania slovenského jazyka je rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.</p> <p>Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa tvorivá štylistika. Začína sa najjednoduchším informačným postupom a končí praktickou rétorikou. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy.</p> <p>Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no spojenie školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Väčší dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiakov, na vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj individuálneho štýlu. Obsah slohových prác súvisí s aktuálnymi problémami našej spoločnosti a a čerpá z obsahu druhých učebných predmetov.</p> <p>Kontrolné slohové práce sa píše v 1.- 4. ročníku, dve za školský rok, 1 za polrok. Sú všestrannou jazykovou skúškou, dbá sa i na ich úpravu. Diktáty sa píše v každom ročníku 1 za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov.</p> <p>Literatúra je samostatná súčasť premetu slovenský jazyk a patrí k predmetom spoločenskovedným s esteticko- výchovným zameraním.</p>

	<p>Jej vyučovanie prebieha v súčinnosti s jazykovou výchovou a hlavne s jej slohovou zložkou</p> <p>Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry, systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, potrebných:</p> <p>a) k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela</p> <p>b) k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno - estetickej komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom.</p> <p>Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ide o komplexný rozbor a výklad literárneho textu. Literárne poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom výkladu, samostaný štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel.</p> <p>V uplatňovaní učebných osnov zo slovenského jazyka a literatúry, dôležitú úlohu má špecifické zameranie školy a cieľový profil absolventa.</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľ predmetu zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. Jednotlivé zložky sú formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.</p> <p>Z hľadiska poznávacej zložky si žiaci osvojujú poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o komunikácii z hľadiska metód racionálneho štúdia • o funkčných štýloch, slohových postupoch a útvaroch • o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka, o ich používaní, o štýlovom rozvrstvení jazykových prostriedkov • o vzniku jazyka, o podstate jazyka ako systému znakov, o funkcii jazyka v spoločnosti <p>Z hľadiska rozvíjajúcej zložky si žiaci osvoja tieto zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretovať texty formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa) • aplikovať informácie z odborných kníh a časopisov, vedieť efektívne využívať všetky časti knihy • výrazne a plynule čítať odborný, publicistický a umelecký text • vo všetkých prejavoch využívať logické myšlienkové činnosti (analýza, syntéza, porovnávanie, zovšeobecňovanie) • vyjadrovať sa kultivovane, vhodne, v súlade s jazykovou normou • tvoriť rozličné druhy textov pre písomný a ústny prejav <p>Z hľadiska výchovnej zložky vyučovanie slovenského jazyka prispieva :</p> <ul style="list-style-type: none"> • k pochopeniu vzťahu medzi jazykom a myslením, jeho vzťahu medzi vývinom spoločnosti a vývinom jazyka • k správne vyjadrovaniu, argumentovaniu vlastných postojov • k prehĺbovaniu vlastenectva, poznávaniu bohatstva národného jazyka, jeho spätosti s dejinami národa • k sebavzdelávaniu a rešpektovaniu názorov a práce iných formou

	<p>skupinovej práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvíjaniu tvorivých schopností aplikáciou problémových a tvorivých úloh • k humanizmu, mravnému spôsobu života, ku kultúre správania i k právnemu vedomiu • k rozvíjaniu estetického vnímania i vlastnej tvorby, k zvýšeniu estetickej stránky vlastných písomných a ústnych prejavov <p>Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárne dielo, jeho čítanie a interpretácie, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a citovom prežívaní estetických a umeleckých hodnôt. Účinok výchovno - vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácie vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti</p> <p>Študent má byť schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľovať a reprodukovat' literárnovedné pojmy • analyzovať literárne a umelecké javy • opísať základnú chronológiu a vysvetliť systémovú nadväznosť jednotlivých období • charakterizovať z filozofického, spoločenského a umeleckého hľadiska hlavné obdobia v dejinách umenia a literatúry a nájsť odraz v konkrétnom literárnom diele • analyzovať, interpretovať a zhodnotiť neznámy text z umeleckej literatúry, používať argumentáciu a citáciu ako súčasť vysvetlenia svojho názoru • zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela • analyzovať a hodnotiť literárne dielo podľa dobových kritérií, hodnotiť vybrané diela autora v rámci jeho umeleckej koncepcie • transformovať umelecké literárne texty jedného literárneho druhu (žánru) do druhého • rozlíšiť účelovo komponovaný literárny text od pocitového a ineterpretovať ich, pri literárnych dielach s alegorickým významom vie odlíšiť epickú (vecnú) rovinu od roviny skrytého významu
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	<p>Expozičné metódy- motivačný rozhovor, úloha s otvoreným koncom,</p>

	<p>skupinová diskusia</p> <p>Metódy osvojovania nového učiva- výklad, popis, vysvetlenie, rozhovor, skupinová diskusia, vyhľadávanie informácií, práca s internetom</p> <p>Metódy nácviku zručností- práca s ilustráciami, demonštrácia, didaktická hra</p> <p>Fixačné metódy- ústne opakovanie učiva, precvičovanie, praktické upevňovanie zručností, exkurzie</p>
Učebné zdroje	<p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl, OrbisPictusistropolitana Bratislava, 2006</p> <p>Obert, V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník stredných škôl, Litera Bratislava, 1994, Ihnátková, N.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a stredných škôl, Poľana Bratislava 2001</p> <p>Žilka, T: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997</p> <p>Pravidlá slovenského pravopisu, Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, Bratislava SAV 2000</p> <p>Kačala, J. a kol.: Krátky slovník slovenského jazyka, Veda, Bratislava 2003</p> <p>Anettová, A. a kol.: Synonymický slovník slovenčiny, Veda, Bratislava 2000</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998</p> <p>internet, diela autorov, denná tlač</p>
Hodnotenie	<p>V predmete hodnotíme tri zložky : sloh, jazyk a literatúru. Podkladom na hodnotenie a klasifikáciu prospechu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné a diktáty, tvorivosť a aktivita na vyučovacej hodine. Pri hodnotení sa berie do úvahy systematická príprava na vyučovanie, zodpovedný prístup, aktívna spolupráca, tvorivosť, pravopisná zručnosť, stylistická pôsobivosť, úroveň a správnosť vyjadrovania, bohatosť a pestrosť slovných zásob. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, tvorivosť a kultúrnosť. Učebnými osnovami sú presne stanovené počty písomných prác – v školskom roku 2 kontrolné práce.</p> <p>Písomné práce hodnotíme podľa kritérií :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vonkajšia forma – 4 body (čitateľnosť písma, zreteľné grafické členenie do odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov, rozsah práce) 4. Vnútoraná forma – 20 bodov: - obsah (dodržanie témy, subjektívnosť pohľadu) – 4 body <ul style="list-style-type: none"> - kompozícia (uplatnenie slohového postupu, dodržanie kompozičného plánu, logické členenie textu)) - 4 body - jazyk (využitie slovných druhov typických pre daný žáner, správnosť jazykových prostriedkov) - 4 body

	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis – 4 body - štýl – 4 body (pestrosť jazykových prostriedkov, tvorivosť, emocionálnosť.). <p><u>Klasifikácia</u> : 24 – 21 bodov = výborný</p> <p style="padding-left: 40px;">20 – 17 bodov = chváľitebný</p> <p style="padding-left: 40px;">16 – 12 bodov = dobrý</p> <p style="padding-left: 40px;">11 – 7 bodov = dostatočný</p> <p style="padding-left: 40px;">6 – 0 bodov = nedostatočný</p> <p>Diktáty písať raz za polroka, v prípade potreby aj častejšie. Obsahovať majú maximálne 10 viet a klasifikácia je podľa počtu pravopisných chýb, pričom opakujúca chyba v rovnakom slove sa ráta za jednu.</p> <p><u>Klasifikácia</u> : 0 – 1 = výborný</p> <p style="padding-left: 40px;">2 - 4 = chváľitebný</p> <p style="padding-left: 40px;">5 – 6 = dobrý</p> <p style="padding-left: 40px;">7 – 9 = dostatočný</p> <p style="padding-left: 40px;">10 a viac chýb nedostatočný</p> <p>Pri ústnych odpovediach prihliadame na obsah a kvalitu odpovede, správnosť vyjadrovania, pestrosť slovnej zásoby, využívanie logicko – myšlienkových operácií : analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecňovanie, porovnávanie, schopnosť uplatniť osvojené poznatky v praktickom živote.</p> <p><u>Klasifikácia</u> : výborný – zvládnutie učiva do 90 % - bez nedostatkov</p> <p style="padding-left: 40px;">chváľitebný – zvládnutie učiva do 75 % - drobné nepresnosti</p> <p style="padding-left: 40px;">dobrý – zvládnutie učiva do 50 % - nedostatky nedotýkajúce sa podstaty</p> <p style="padding-left: 40px;">dostatočný – zvládnutie učiva do 30 % - väčšie nedostatky</p> <p style="padding-left: 40px;">nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 % - veľké nedostatky</p> <p>Pri trojhodinovej dotácii 3 známky polročne, z toho 1 ústna odpoveď a 1,2 písomné preverky.</p>
--	---

Názov predmetu	Anglický jazyk I. CUJ
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 3. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 4. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4. ročník
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu

<p>Charakteristika predmetu</p>	<p>Obsah učiva anglického jazyka je štruktúrovaný do troch základných zložiek:</p> <p>a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt</p> <p>a) Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i produktívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka.</p> <p>b) Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim.</p> <p>c) Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí.</p> <p>Obsahom výučby je</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne – primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí: – spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie) – vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) – emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) – pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba) – vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný list, úradný list) – žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika – ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha) – stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom vyučovania anglického jazyka v 1. – 4. ročníku strednej školy je, aby absolvent dosiahol po štyroch základnú (bázovú) úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Absolvent je schopný aktívne používať anglický jazyk v rámci vymedzeného okruhu tém, rečových situácií a foriem písomného styku. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) klásť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje</p>

	<p>mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele:</p> <p>a) komunikatívny - hlavný cieľ, daný špecifikom predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom</p> <p>b) výchovno-vzdelávací cieľ - prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu.</p> <p>c) formatívny cieľ - vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovvej a rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>– c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. Na podporu výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p>
<p>Učebné zdroje</p>	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica (Jane Hudson a kolektív Solutions pre-intermediate a Solutions intermediate, vydavateľstvo Oxford University Press, 2008) – učebnica a pracovný zošit.</p> <p>Ďalšie pomôcky môžu byť slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, dataprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o anglicky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v anglickom jazyku.</p>

Hodnotenie	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v počúvaní, čítaní, rozprávania a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel.</p> <p>Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.</p>
-------------------	---

Názov predmetu	Nemecký jazyk II.CUJ
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 2. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, 64 vyučovacích hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah učiva nemeckého jazyka je štruktúrovaný do štyroch základných zložiek: a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i protektívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) - emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava,

	<p>vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, prianie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika - ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)- stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom výučby nemeckého jazyka v 1. – 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v nadväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) kľásť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele: a) komunikatívny, hlavný cieľ, daný špecifickou predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. b) výchovno-vzdelávacie prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu. c) formatívny, vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce,</p>

	párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.
Učebné zdroje	Základným učebným zdrojom je učebnica (Carla Tkadlečková a kolektív Genau, vydavateľstvo Klett, 2010) a pracovný zošit. Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.
Hodnotenie	Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.

Názov predmetu	Konverzácia v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	3. ročník- 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník - 1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	3. - 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Obsah učiva konverzácie v anglickom jazyku v prvom rade poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie .Prispieva tiež k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností , ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Konverzácia v anglickom jazyku zároveň umožňuje nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín , ale poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia .Štúdium anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom , komunikáciu a rozvoj kompetencií v tomto jazyku dôležitých pre podporu mobility v rámci Európskej únie, ako aj plné využitie slobody

	<p>pracovať a študovať v ktoromkoľvek z anglicky hovoriacich štátov.</p> <p>Podľa Spoločenského európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií t.j. jazykové, sociolingvistické a pragmatické, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých komunikačných zručností (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg a monológ) v rôznych úrovniach sú potom volené vhodné témy a lexika. Jazykové prostriedky predmetu funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti: morfológia, syntax, výslovnosť a intonácia.</p> <p>Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) - emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika,)
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom výučby konverzácie v anglickom jazyku v 3.a 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia požadovanú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v náväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie.</p> <p>Cieľom anglického jazyka je viesť žiakov k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote - vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka - zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného

	<p>kultúrneho prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestovať vedomie jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom - Zvyšovanie jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem anglického jazyka - Zvyšovanie prirodzenej zvedavosti ,spontánnosti , radosti z nových poznatkov , zmyslového vnímania okolia
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa: 1) Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie - formuluje svoje myšlienky súvisle, zrozumiteľne a jazykovo správne, v písomnej forme prehľadne - primerane sa vyjadruje a vhodne sa prezentuje - aktívne sa zúčastňuje diskusií, spolupracuje vo dvojici a v skupine 2) Schopnosť tvorivo riešiť problémy - štúdiom získava nové informácie - vie zhodnotiť význam rozmanitých informácií a posúdiť ich relevantnosť - vie poskytnúť informácie, argumentovať - spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi 3) Spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadáva vhodné informačné zdroje a potrebné informácie prostredníctvom internetu - eviduje, triedi a uchováva informácie tak, aby ich mohol využívať pri štúdiu a práci - vie vytvoriť vizuálnu prezentáciu k danej problematike za pomoci informačných technológií 4) Spôsobilosť byť demokratickým občanom - pozná a rešpektuje viacerých pohľadom na svet - uvedomuje si čiastočne chápe globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta - chápe problémy zachovania mieru, bezpečnosť národov a štátov, ochrany životného prostredia a problematiku civilizačných chorôb - uvedomuje si vlastnú kultúrnu a národnú identitu, pristupuje s toleranciou k identite iných</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacía v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinová práca, dialogy, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p>
<p>Učebné zdroje</p>	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica M.Harris, D.Mower,A.Sikorzynska :New Opportunities a pracovný zošit. A.Billíková, S.Preložníková: Yes,Nová maturita Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci</p>

	konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.
Hodnotenie	Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrtroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.

Názov predmetu	Konverzácia v nemeckom jazyku
Časový rozsah výučby	3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník 1,5 hodina týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	3.-4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Znalosť nemeckého jazyka je súčasťou všeobecného vzdelania. Prispieva k ich viacstrannej komunikatívnej kompetencii ako nevyhnutnej zložky odborného vzdelania a rozširuje ich všeobecný a kultúrny rozhľad. Nemecký jazyk umožňuje nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín, ale poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia. Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim, oblečenie, ochrana životného prostredia, človek a spoločnosť.</p> <p>Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku.</p> <p>Obsahom výučby je</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne – primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí: – spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie) – vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť) – emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) – pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba) – vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný list, úradný list) – vedieť hovoriť súvisle na jednotlivé témy – reagovať na otázky k jednotlivým témam <p>stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)</p>
Ciele predmetu	Cieľom vyučovania konverzácie nemecký jazyka v 3.a 4. ročníku strednej odbornej školy je, aby absolvent dosiahol po dvoch rokoch štúdia požadovanú úroveň komunikatívnej kompetencie. Absolvent je schopný aktívne používať nemčinu v rámci vymedzeného okruhu tém, rečových situácií a foriem písomného styku. V ústnych a písomných prejavoch vie používať prostriedky nemeckej rečovej etiky, s pomocou slovníka vie čítať primerane náročné texty. Je schopný porozumieť nemeckú reč učiteľa a ďalších účastníkov komunikácie, obsahovú podstatu jazykovo primeraných textov. Pri samostatnom používaní

	nemeckého jazyka absolvent uplatňuje zručnosť kompenzačného vyjadrovania, jazykového odhadu a používania slovníkov. Nemecký text vie využiť ako zdroj informácií a vie urobiť záznam informácií z textu. Absolvent má poznatky z rôznych oblastí života v Nemecku, čo mu spolu s vedomosťami získanými v iných predmetoch umožňuje urobiť si predstavu o živote nemeckého národa a jeho prínose k rozvoju európskej a svetovej kultúry. Uvedomuje si potrebu medzinárodného porozumenia a spolupráce medzi štátmi a národmi.
Výchovno – vzdelávacie stratégie	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	Vo výučbe nemeckého jazyka je potrebné používať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosť podporujúcu zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, objavovať pre žiakov stratégie učenia zodpovedajúcich ich učebným predpokladom, podporovať sebadôveru, samostatnosť a iniciatívu žiakov. K podpore výučby cudzieho jazyka je vhodné používať vedľa tradičných i multimedialne výukové programy. Základné obsahové štandardy pri výučbe cudzieho jazyka sú: 1. počúvanie s porozumením 2. Čítanie s porozumením 3. Písomný prejav 4. Ústny prejav 5. Poznatky o krajinách študovaného jazyka
Učebné zdroje	Učebnica Zmaturuj z nemeckého jazyka , didaktis. Maturitné témy v nemčine , Gerhard Horstmann , Andrea Kaier Maturitné nemecké reálie , Linda Minárik a kolektív SŠ; SPN, Bratislava 1996 On-line slovník, On-line cvičenia a testy
Hodnotenie	Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom

polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1.-2.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Etická výchova súvisí s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. Etická výchova v ucive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného, psychologicky zdôvodneného programu.
Ciele predmetu	Podľa Ústavy SR a medzinárodných konvencií rodičia majú právo na výchovu detí v súlade so svojimi názormi a svedomím. Preto škola, resp. učitelia etickej výchovy sú povinní informovať rodičov o cieľoch, obsahu a metódach etickej výchovy. Týka sa to najmä otázok sexuálnej výchovy. Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.
Výchovno – vzdelávacie stratégie	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku • c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Stratégia vyučovania	metóda objasňovania a riešenia problémov (súvisiaca so sokratovskou metódou dialógov), informačno - receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh
Učebné zdroje	Olivar, R.: Etická výchova Alexová, Vospel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4., SPN Bratislava 1992 Lencz, L. a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum v Bratislave, Bratislava 1994 Zelina, M., Uhreková, M.: Ako sa stať sám sebou, doplnkový učebný text pre 1. ročník stredných škôl a 5. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Poľana Bratislava 2000 Zelina, M., Uhreková, M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text pre 2. ročník stredných škôl a 6. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Poľana Bratislava 2000 Lencz, L., Ivanová E.: Metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum v Bratislave, Bratislava 1995 Dr. Jaap van der Stel: Príručka prevencie drogy, alkohol a tabak, Rada Európy & Jellinkovo poradenstvo 1998 Miedzgová, J.: Základy etiky, SPN Bratislava 1994 Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole, Portál, Praha 2005 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha 1995
Hodnotenie	Predmet je zaradený medzi voliteľné predmety, ktoré sa neklasifikujú, na vysvedčení je uvádzané absolvoval/-a. Pri slovnom priebežnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je aktom objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník	2.- 3.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Dejepis je súčasťou vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s ďalšími je jedným z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru

	<p>spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Dominantnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy.</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Základnou cieľovou kategóriou výučby dejepisu je tvorba študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvality získaných znalostí v rôznych poznávacích a praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:</p> <p>Poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť v sume faktov a letopočtov.</p> <p>Poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu.</p> <p>Poznávať históriu na základe kritickej analýzy a primeraných historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu.</p> <p>Prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými metódami a prostredníctvom frontálnej výučby v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> • c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<p>Stratégia vyučovania</p>	<p>V predmete dejepis predstavujú spoločný postup a spoločne uplatňovať zásady a pravidlá, metódy a formy práce so zámerom rozvíjať schopnosti žiakov a viesť ich k tvorivému riešeniu problémov.</p> <p>V stratégii výchovnovzdelávacieho procesu v predmete dejepis je prioritne získanie nasledujúcich kompetencií u žiakov:</p> <p>a) Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s historickým časom: <ul style="list-style-type: none"> zaradovať historické javy, udalosti, fakty, procesy v chronologickej postupnosti do synchronných celkov, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií, identifikovať rôzne časové štruktúry historického

	<p>vývoja, používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - s historickým priestorom: rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi, vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi, chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry, chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom, chápať úlohu osobnosti. <p>b) Personálne kompetencie: určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických javov, udalostí, procesov pre jednotlivca, spoločnosť, historickú epochu, objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach, regiónoch, charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.</p> <p>c) Spôsobilosť využívať informačné technológie a verifikovať ich hodnoty: vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i textov z učebníc, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, internetu, z odbornej, populárno -vedeckej literatúry a historickej beletrie, vyberať, organizovať, porovnávať, rozlišovať, zaraďovať a kriticky hodnotiť rôzne zdroje informácií.</p>
Učebné zdroje	PhDr. Chylová,E.: Dejepis pre stredné odborné školy a Stredné odborné učilištia 1.- 4. časť, Orbis Pictus Istropolitana 2006 dostupná literatúra historického zamerania, mapy, internet, videozáznamy
Hodnotenie	Hodnotenie individuálnych odpovedí, aktívnej práce na vyučovacej hodine, postup pri riešení nastolených problémov, referátov je numerické a slovné. Využívané sú metódy diagnostické a kontrolné (hodnotenie vedomostí, pracovných úloh).

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín

Ročník	1.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Občianska náuka je povinný vyučovací predmet. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Predmet oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.</p> <p>Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.</p> <p>Študenti štúdiom tohto predmetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín - rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov - vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim. <p>Obsah je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných disciplín:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiky - estetiky a etikety - psychológie - náuky o štáte a práve, ľudských právach a slobodách - základov ekonómie a ekonomiky - sociológie - politológie - filozofie a religionistiky
Ciele predmetu	<p>V tematickom celku Základy spoločenského správania sú osnovy sú projektované tak, aby sa študenti oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania a vedeli ich aj prakticky využiť.</p> <p>Oblasť Základy etiky – Morálka a spoločnosť je osnovami projektovaná tak, aby sa študenti oboznámili s poslaním morálky v spoločnosti, zamysleli sa nad základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako i morálnymi problémami súčasného človeka.</p> <p>Téma Spoločenské aspekty rodiny je komponovaná tak, aby študenti chápali hodnotu dobrých rodinných vzťahov, uznávali a presadzovali demokratické rodinné vzťahy a uchovávali rodinné tradície.</p> <p>Základy psychológie sú projektované s cieľom obohatiť študentov o poznatky psychologickej vedy, jej humanizujúceho poslanie pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania a poskytnúť informačný rámec o zákonitostiach a špecifikách psychiky človeka, o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení na poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch.</p> <p>Základy estetiky sú projektované s cieľom posilniť u študentov estetické vnímanie a cítenie, oboznámiť študentov so základnými formami a druhmi umenia, poukázať na potrebu estetiky v každodennom živote človeka.</p>

	<p>Základy práva, ľudské práva a slobody, ochrana spotrebiteľa sú projektované s cieľom posilniť právne vedomie študentov, poskytnúť im základné vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonnosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a slobodách, ako i poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa.</p> <p>Oblasť Základy ekonómie a ekonomiky nie je plánovaná, nakoľko je v predmetoch plánu školy zaradený povinný odborný predmet Ekonómia, ekonomika.</p> <p>Časť Základy sociológie je projektovaná tak, aby študenti získali základnú orientáciu v poznatkoch o spoločnosti, jej vzniku a vývoji, spoločenských zmenách, vzťahoch a sociálnych štruktúrach, o jednotlivých oblastiach života spoločnosti a rozvíjali schopnosť spájať teoretické vedomosti so životnou a spoločenskou praxou.</p> <p>Osnovy Základov politológie sú projektované tak, aby študenti získali základnú orientáciu o fungovaní politického systému, politických inštitúcií a vzťahov v demokratickom štáte.</p> <p>Cieľom štúdia Základov filozofie je osvojenie základných vedomostí o povahe filozofického poznania a jeho miesta v dejinách vedy, dejinách filozofie a vplyve jednotlivých filozofov na myslenie a konanie, osvojenie si základných metodologických postupov, charakteristických pre filozofické skúmanie. Súčasťou osnov základov filozofie je aj problematika religionistiky, kde sa študenti oboznamujú so základmi náuky o náboženstve.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. V záujme zvýšenia efektívnosti učebného procesu používa a strieda rôzne vyučovacie metódy a prostriedky, ako napr. uplatňovať problémové vyučovanie, využíva dialogické metódy (sokratovský rozhovor, heuristický rozhovor, besedu, diskusiu) ako aj používať didaktické hry, resp. experimentálne hry (brainstorming – burza nápadov, situačné hry, inscenačné hry).</p> <p>Dôležitým aktivizačným prostriedkom je samostatná práca študentov, či už na hodine alebo v ich príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva pri vhodných príležitostiach študentom námety na rozličné samostatné činnosti, úlohy.</p> <p>Popri bežnej vyučovacej hodine využíva aj exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.</p>
<p>Učebné zdroje</p>	<p>Chorvát, F.: Lexikón slušného správania, MATYS 1997 Žilina Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety, SPN Bratislava 2006 Prevendárová, J., Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN Bratislava 1996 Košč, M.: Základy psychológie, SPN Bratislava 2001 Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1995</p>

	internet, denná tlač
Hodnotenie	<p>Významnou súčasťou riadenia výchovno - vzdelávacieho procesu je kontrola výsledkov, ich hodnotenie a klasifikácia. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálnemu prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia a klasifikácie má byť aktivita, angažovanosť a samostatnosť žiaka.</p> <p>Pri hodnotení študentov prihliada učiteľ na kvalitu osvojenia základných informácií, ako i záujem študentov o problematiku a ich schopnosti túto problematiku v širších kontextoch aplikovať na prax.</p>

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 2.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“.</p> <p>Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandard:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Všeobecná chémia</i> 2. <i>Anorganická chémia</i> 3. <i>Organická chémia</i> 4. <i>Biochémia</i> 5. <i>Chémia bežného života</i> <p>Predmet chémia v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s bežným životom.</p> <p>Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej, anorganickej, organickej chémii, biochémii a chémii bežného života. Žiaci v rámci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. všeobecnej chémie získajú vedomosti o atómovom zložení chemických látok, o periodickej sústave prvkov, o chemických väzbách v chemických zlúčeninách, o zmesiach a roztokoch a o chemických reakciách, 2. anorganickej chémie žiaci získajú vedomosti o nekovoch a kovoch, 3. organickej chémie žiaci získajú vedomosti zo základov organickej chémie, o uhlíkovodíkoch a derivátoch uhlíkovodíkov 4. biochémie získajú vedomosti a poznatky o chemickom zložení živých organizmov, o vzťahoch chémie k metabolickému procesu živých organizmov, 5. chémie bežného života si osvoja vedomosti, zručnosti o chemických

	<p>látkach, ktoré sú súčasťou nášho bežného života a používajú sa denne.</p> <p>Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživy a rôzne biochemické výskumy. Pri výbere učiva sme pristupovali s prihliadnutím na odborné predmety a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p> <p>Predmet chémia vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v bežnom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami a aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.</p> <p>Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa a ekológia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.</p> <p>K významným prvkom patrí využitie počítačov a internetu, ktoré sa používajú pri výklade učiva a pri opakovaní učiva.</p> <p>Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v počítačovej miestnosti.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo všeobecnej, anorganickej organickej chémie, biochémie a chémie bežného života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a bežnom živote.</p> <p>Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznych skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Metódy vyučovania: Informačno -receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek)</p>
Učebné zdroje	<p>BLAŽEK, J. – FABINI, J. : Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť nechemického zamerania. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1996.</p> <p>POLÁČEK, Š. – PUŠKÁŠ, J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty. 3. vyd. Bratislava : Príroda, 1999.</p> <p>SILNÝ, P. – BRESTENSKÁ, B. : Prehľad chémie 1. 1. vyd. Bratislava :</p>

	<p>SPN, 1996.</p> <p>POLÁČEK, Š. a kol. : Všeobecná a anorganická chémia pre poľnohospodárov. 2. vyd. Nitra : SPU, 1999.</p> <p>HUDEC, A. a kol. : Organická chémia pre štúdium poľnohospodárskeho inžinierstva, SPU Nitra, 2000</p> <p>MICHALÍK, I. Biochémia I, II, SPU Nitra, 1997</p> <p>TOLGYESSI, J., SOJKA, L. Chémia životného prostredia</p> <p>Spätný projektor, fólie, tabuľa, chemické látky, tabuľka PSP, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, USB kľúč, kalkulačka</p>
Hodnotenie	<p>Ústne – 1 krát za polrok</p> <p>Písomné práce - 2 krát za polrok, po ukončení tematického celku</p>

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby biológie vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Človek a príroda</i>“.</p> <p>Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.</p> <p>Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.</p>
Ciele predmetu	<p>Žiaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek, • porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo

	<p>vzájomných súvislostiach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne interpretujú informácie o živej prírode, • využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia, • identifikujú kľúčové pojmy, • dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote, • reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov, • dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou, • nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Metódy vyučovania: Informačno- receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek)</p>
<p>Učebné zdroje</p>	<p>RIMAN J., BRTEK L.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. Litera. Bratislava 1998</p> <p>VILČEK F. a kol.: Prehľad biológie 1. SPN. Bratislava 1997.</p> <p>VILČEK F. a kol.: Prehľad biológie 2. SPN. Bratislava 1997</p> <p>ŠPAČEK L. a kol.: Červená kniha. Príroda. Bratislava 1992</p> <p>BRTEK L.: Veľká kniha živočíchov. Príroda. Bratislava. 1993</p> <p>TOLGYESSI J. a kol.: Chémia životného prostredia. SPN. Bratislava 1989</p> <p>Zákon o ochrane prírody</p> <p>Didaktická technika - spätný projektor, fólie, PC, Dataprojektor, videotechnika, internet, USB kľúč, PP prezentácie, exkurzie</p>
<p>Hodnotenie</p>	<p>Ústne – 2 krát za polrok</p>

	Písomné práce - 2 krát za polrok Referáty a PP prezentácie – 1 krát ročne
--	--

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 3.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4.roč – 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.</p> <p>Matematika ako všeobecno-vzdelávací predmet zahŕňa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote, - rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia, - súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka, - informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť. <p>Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy 3. Geometria a meranie 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika 5. Logika, dôvodenie, dôkazy <p>Tematický celok Čísla, premenná a početové výkony s číslami rozvíja a upevňuje vedomosti v oblasti praktickej matematiky – vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov) a rozširuje poznatky s elementárnej finančnej matematiky (úrok, pôžička, splátky, lízing, hypotéka). V rámci tematického celku Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy sa riešia rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové), študent vykonáva algebrizáciu a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Riešia sa lineárne rovnice a nerovnice algebricky alebo použitím vhodného softvéru. Pracuje sa s grafom funkcie jednej premennej</p>

	<p>a skúmajú sa základné vlastnosti funkcií (na základe grafu). Úlohou tematického celku Geometria a meranie je rozvíjať priestorovú predstavivosť. Študenti sa zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom obsahu a obvody rovinných útvarov. Rozlišujú základné telesá a určujú ich objem a povrch a riešia praktické úlohy z praxe.</p> <p>V tematickom celku Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika sa študenti učia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, riešia úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu. Získajú základné poznatky z pravdepodobnosti a štatistiky, určujú základné vlastnosti súboru, ako je početnosť, aritmetický priemer, modus, medián, graficky spracovávajú dáta, používajú vhodný softvér. Realizujú a vyhodnocujú jednoduché štatistické prieskumy.</p> <p>Tematický celok Logika, dôvodenie, dôkazy rozvíja logické myslenie a napomáha jeho aplikácii v praktických úlohách. Študenti sa učia odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom vyučovania matematiky je komplexne rozvíjať osobnosť študenta, získať pozitívny vzťah k matematike, schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote, poskytnúť študentom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov.</p> <p>Matematika má rozvíjať študentovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Študent má spoznávať matematiku prostredníctvom medzipredmetových vzťahov ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh získavať pozitívny vzťah k prírode a rešpektovať ľudské práva.</p> <p>Výsledkom vyučovania má byť efektívne numerické počítanie, správne používanie matematickej symboliky, terminológie a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Proces vzdelania má smerovať k tomu, aby študenti vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu, samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť. Matematika má napomáhať rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.</p> <p>Študentov má viesť k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.</p> <p>Matematika sa má podieľať na rozvoji schopnosti študentov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu</p>

	informácií.
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>Štúdium matematiky prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:</p> <p>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, - vybrať si správne rozhodnutie z rôznych možností, - definovať svoje ciele, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie. <p>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> - riešiť matematické príklady a rôzne situácie, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - kriticky hodnotiť získané informácie, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. <p>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov - prezentovať svoje myšlienky, návrhy, - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - určovať rôzne možnosti riešenia, kritériá pre voľbu konečného riešenia, - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.
Stratégie vyučovania	<p>Vo vyučovaní matematiky sa rovnocenne uplatňujú tieto metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivačné (rozhovory, výzvy, úlohy), využívajú skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie, - expozičné, oboznamujú študentov s novými pojmi, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi (najúčinnejšia je heuristická) - fixačné, vedú študentov od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu, - diagnostické (najmä písomné skúšanie) <p>Formy vyučovania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna výučba

	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca žiakov - individuálna práca žiakov <p>Projektové vyučovanie</p>
Učebné zdroje	<p>CALDA, E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť. Bratislava : SPN, 1997</p> <p>PETRÁNEK, O. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>KOLOUCHOVÁ, J. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy a študijné odbory stredných odborných učilíšť 6.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>HUŤKA, V. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy 7.časť. Bratislava : SPN, 1994</p> <p>PORUBSKÁ, E. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy 8.časť. Bratislava : SPN, 1987</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol. : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 1987</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť. Bratislava : SPN, 1990</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 2004</p> <p>MIKULČÁK, J. a kol. : Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy . Bratislava : SPN, 2002</p> <p>Internet</p>
Hodnotenie	<p>predpísané písomné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 štvrtročné písomné práce v 1., 2. a 3.ročníku, 2 písomné práce v 4.ročníku - rozsah 4- 6 príkladov - čas 45 minút - bodové hodnotenie 30 – 35 bodov (závisí od ročníka a tematického celku) - stupnica <ul style="list-style-type: none"> 100 % – 85%.....1 84 % – 65 %.....2 64% – 45 %.....3 44% – 25%4 24% – 0 %.....5

	<p>priebežné písomné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 - 6 písomiek za polrok - rozsah 3 – 4 príklady - čas 20 - 25 minút - bodové hodnotenie 10 - 20 bodov - stupnica ako pri predpísaných písomných prácach <p>ústne odpovede :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ústna odpoveď za polrok - do úvahy sa berie účasť na matematických súťažiach, aktívna a samostatná práca na hodine <p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</p>
--	---

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	<p>1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</p> <p>2. ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</p>
Ročník	1. – 2.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Predmet informatika v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so získavaním a spracovaním informácií na počítači, s pochopením základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Tieto vedomosti a zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou ďalšieho vzdelávania a uplatnenia žiakov. Učivo sa skladá z poznatkov o informačno-komunikačných technológiách, o používaní operačného systému a aplikáciách kancelárskeho balíka na</p>

	<p>užívateľskej úrovni a špecifického programového vybavenia používaného v danom odbore. Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a práca s informáciami poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické aj praktické vedomosti a zručnosti v oblasti informačných technológií, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti získať a spracovávať informácie čo najefektívnejšou formou so zreteľom na pozitívny aj negatívny dopad technológií na zdravie a životné prostredie človeka.</p> <p>Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov, ktoré sú v škole k dispozícii, aby ich mohli využívať pri učení sa a zefektívniť aj svoju prípravu na rôzne učebné predmety. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov vedúci k objavovaniu zovšeobecnení a zákonitostí žiakmi. Pri výbere úloh je potrebné využívať medzi predmetové vzťahy a prihliadať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov, ich záujem a schopnosti.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni.</p>
Ciele predmetu	Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijných odboroch je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností

a kompetencií o informačno-komunikačných technológiách, o uchovávaní a spracúvaní informácií v počítači, o operačnom systéme a aplikáciách kancelárskeho balíka, o vyhľadávaní informácií a komunikácii prostredníctvom internetu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si technické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s počítačom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že informatické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Cieľom je aby :

rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať)

rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť a sebazvedelávanie

získali hlbší prehľad o používaní IKT v rôznych odboroch a zamestnaniach, o vplyve IKT na spoločnosť a štruktúru trhu práce, prehľadili svoj rešpekt k intelektuálnemu vlastníctvu a autorstvu softvéru, hlbšie pochopil sociálne, etické a právne aspekty komunikačných technológií, zaujali zodpovedný prístup k nevhodným obsahom, ktoré sa vyskytujú na internete alebo iných médiách.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

**Výchovno –
vzdelávacie stratégie**

Štúdium informatiky prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory,
- vybrať si správne rozhodnutie z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- používať správne odbornú terminológiu,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje samostatným objavovaním,
- riešiť príklady z bežného života,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími IKT,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pre prácu s VT
- pracovať s elektronickou poštou,
- rešpektovať vžitú konvencie a pravidlá pri komunikácii.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- organizovať vyrovnanú spoluprácu,
- rozdeliť a naplánovať si prácu, strážiť časový harmonogram,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
 - predchádzať osobným konfliktom.

Stratégie vyučovania	<p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.</p> <p>Metódy vyučovania: informačnoreceptívna - výklad, samostatná, aktívna a tvorivá práca žiakov. Tematika úloh by mala nadväzovať na vedomosti z učiva reproduktívna a heuristická– riadený rozhovor, riešenie úloh formy vyučovania: skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom.</p>										
Učebné zdroje	BRITVÍK, M.: Windows 7, Internet, Office2010, Dolný Kubín: Profeko, 2011 ROUBAL, P.: Informatika a výpočetní technika pro střední školy, Praha: Computer press, 2010 ŠNAJDER, Ľ. A kol.: Práca s multimédiami, Bratislava: SPN, 2005 Časopis: Slovenský stenograf, Pezinok: Parentes, 2013 pripravené materiály, internet, zborovna.sk										
Hodnotenie	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl . Výstupy budú hodnotené bodmi na základe kritérií pre jednotlivé zadania, tie sa prepočítajú na %. Žiaci 1x ročne vypracujú projekt podľa zadania. stupnica hodnotenia <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>100 % – 85%.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>84 % – 75 %.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% – 55 %.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>44% – 25%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>24% – 0 %.....</td> <td>5</td> </tr> </table>	100 % – 85%.....	1	84 % – 75 %.....	2	74% – 55 %.....	3	44% – 25%	4	24% – 0 %.....	5
100 % – 85%.....	1										
84 % – 75 %.....	2										
74% – 55 %.....	3										
44% – 25%	4										
24% – 0 %.....	5										
Názov predmetu	Telesná a športová výchova										

Časový rozsah výučby	1.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	1.-4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.
Ciele predmetu	Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť,

	<p>rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy, individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje, - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti, - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia, - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie. <p>2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne sa vyjadrovať sa v materinskom jazyku v hovorenej forme, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - overovať a interpretovať získané údaje, <p>3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prejať empatiu a sebareflexiu, - vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívnosť, - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov, - predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, - uzatvárať jasné dohody, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, - samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve, - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
Stratégie vyučovania	<p>Vyučovanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
Učebné zdroje	<p>Využívať dostupné telovýchovné náradie a náčinie kabinetu telesnej výchovy, informácie z internetu a dostupnej literatúry.</p>
Hodnotenie	<p>Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti</p>

	<p>vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posúdenie prístupu a postojov žiaka, vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy - rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka - proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností, teoretických vedomostí. <p>Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese . Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie motorických testov a testov špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržovať sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Budeme využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.</p>
--	--

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1.ročník – 2 hod. týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2.ročník – 1 hod. týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 3.ročník – 2 hod. týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4.ročník – 1,5 hod. týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	1. -4.

Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.</p> <p>Predmet poskytuje žiakom základné odborné vedomosti z oblasti ekonomiky , ktoré im umožňujú konať efektívne a správať sa hospodárne, uplatniť získané vedomosti v trhových podmienkach v oblasti cestovného ruchu. Žiaci získajú vedomosti potrebné pre založenie živnosti , jej efektívne a hospodárne prevádzkovanie, pre plnenie základných povinností podnikateľov voči štátu , dodávateľom a odberateľom a základne vedomosti v pracovno-právnych vzťahoch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, príslušného regiónu,</p> <p>trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Vedomosti je potrebné stále dopĺňať a aktualizovať v súlade so zmenami v legislatíve nášho štátu.</p>
Ciele predmetu	<p>Žiaci pochopia základné ekonomické pojmy, orientujú sa v základných právnych formách dokážu vysvetliť trhový mechanizmus , majú základné vedomosti pracovno-právnych vzťahoch , rozlišujú jednotlivé druhy majetku , nákladov , výnosov dokážu posúdiť výsledok hospodárenia a orientu sa v platobnom styku, dokážu určiť podstatu a význam manažmentu, rozlíšiť manažérske funkcie, popísať obchodovanie medzi štátmi Európskej únie, dokážu logicky myslieť a samostatne sa verbálne aj písomne vyjadrovať a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	<p>Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:</p> <p><u>metódy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informačnoreceptívne (výklad) - reproduktívne (rozhovor) - heuristické (riešenie úloh) - problémové - brainstorming <p><u>formy práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - frontálna výučba - frontálna práca žiakov - skupinová práca žiakov - individuálna práca žiakov - práca s knihou
Učebné zdroje	<p>JAKUBEKOVÁ, M.: Ekonomika pre študijné odbory, Bratislava, Mladé letá, 2004</p> <p>KÚRŇAVOVÁ, S.: Zbierka príkladov z ekonomiky, Bratislava, Mladé</p>

	letá 2004 ORBÁNOVÁ, D.: Podniková ekonomika 1., 2., Bratislava, Mladé letá, 2012 ŠLOSÁR, R.: Podniková ekonomika č . 1-5, Bratislava, Mladé letá, 2011 RAJT, Š.: Marketing, Bratislava, Mladé letá, 2003 Odborné časopisy a denníky Internet Obchodný zákonník Živnostenský zákon Zákonník práce Zmenkový a šekový zákon Colný zákon Devízový zákon
Hodnotenie	Klasifikácia žiakov vychádza z klasifikačného poriadku školy , vedomosti je vhodné preveriť priebežne krátkym testom ktorý je zameraný na teoretické vedomosti . Žiak je preverený aspoň dvakrát za polrok aj ústne . Záujem o predmet a iniciatívu žiakov je vhodné podporiť samostatnou prácou žiakov – zadanie referátu – a jeho ohodnotenie .

Názov predmetu	Cvičenia z ekonomiky
Časový rozsah výučby	4.ročník – 1,5 hod. týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín
Ročník	4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Predmet poskytuje žiakom základné odborné vedomosti z oblasti ekonomiky , ktoré im umožňujú konať efektívne a správať sa hospodárne . Žiaci získajú vedomosti potrebné pre založenie živnosti , jej efektívne a hospodárne prevádzkovanie, pre plnenie základných povinností podnikateľov voči štátu , dodávateľom a odberateľom a základne vedomosti v pracovno-právnych vzťahoch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Vedomosti je potrebné stále dopĺňať a aktualizovať v súlade so zmenami v legislatíve nášho štátu.
Ciele predmetu	Žiaci pochopia základné ekonomické pojmy, orientujú sa v základných právnych formách dokážu vysvetliť trhový mechanizmus , majú základné vedomosti pracovno-právnych vzťahoch , rozlišujú jednotlivé druhy majetku , nákladov , výnosov dokážu posúdiť výsledok hospodárenia a orientu sa v platobnom styku, dokážu určiť podstatu a význam manažmentu, rozlíšiť manažérske funkcie, popísať obchodovanie medzi štátmi Európskej únie, dokážu logicky myslieť a samostatne sa verbálne aj písomne vyjadrovať a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.

Výchovno – vzdelávacie stratégie	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: <u>metódy</u> - informačnoreceptívne (výklad) - reproduktívne (rozhovor) - heuristické (riešenie úloh) - problémové - brainstorming <u>formy práce</u> - frontálna výučba - frontálna práca žiakov - skupinová práca žiakov - individuálna práca žiakov - práca s knihou
Učebné zdroje	JAKUBEKOVÁ, M.: Ekonomika pre študijné odbory, Bratislava, Mladé letá, 2004 KÚRŇAVOVÁ, S.: Zbierka príkladov z ekonomiky, Bratislava, Mladé letá 2004 ORBÁNOVÁ, D.: Podniková ekonomika 1., 2., Bratislava, Mladé letá, 2012 ŠLOSÁR, R.: Podniková ekonomika č . 1-5, Bratislava, Mladé letá, 2011 RAJT, Š.: Marketing, Bratislava, Mladé letá, 2003 Odborné časopisy a denníky Internet Obchodný zákonník Živnostenský zákon Zákonník práce Zmenkový a šekový zákon Colný zákon Devízový zákon
Hodnotenie	Klasifikácia žiakov vychádza z klasifikačného poriadku školy , vedomosti je vhodné preveriť priebežne krátkym testom ktorý je zameraný na teoretické vedomosti . Žiak je preverený aspoň dvakrát za polrok aj ústne . Záujem o predmet a iniciatívu žiakov je vhodné podporiť samostatnou prácou žiakov – zadanie referátu – a jeho hodnotenie .

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín

	4.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	3. – 4. ročník denného štúdia
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti "Technologické a technické vzdelávanie" ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2. až 4. ročníka denného štúdia.</p> <p>Úlohou predmetu účtovníctvo je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy a úlohy účtovníctva; oboznámiť sa s právnou úpravou účtovníctva; pochopiť dvojaký pohľad na majetok účtovnej jednotky; osvojiť si spôsoby a postupy účtovania na základe účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných kníh; získať základné zručnosti v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve. V poslednom ročníku žiaci rozvíjajú svoje vedomosti získané v predchádzajúcich ročníkoch tým, že podrobne rozoberajú jednotlivé účtovné triedy. Žiaci tak získajú schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich pri riadení a kontrole v prípade ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach spoločného stravovania. Predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných ekonomických predmetoch najmä ekonomika, manažment, obchodná korešpondencia, právna náuka a informatika. Obsahovo ich využíva a dopĺňa.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj gnozeologických schopností žiakov, podporovať logické uvažovanie, samostatnosť a tvorivosť.</p> <p>Pri jeho výučbe je nevyhnutné rešpektovať vzájomné medzipredmetové vzťahy. Vyučujúci vedie žiakov k pochopeniu významu ekonomických informácií získaných z účtovníctva pre analýzu dosiahnutých výsledkov hospodárenia a k schopnosti využívať ich v procese finančného riadenia. Chápe príčiny a dôsledky ekonomických javov a procesov zachytených v účtovníctve. Aktívne využíva výpočtovú techniku pri vedení jednoduchého účtovníctva, čím vytvára lepšie podmienky pre uplatnenie sa študentov v praxi. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej počítačovej učebni. Žiaci absolvujú exkurziu Mincovne v Kremnici.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v dennom štvorročnom štúdiu je rozvíjať logické, samostatné a tvorivé myslenie, poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností v jednoduchom účtovníctve a podvojnóm účtovníctve, naučiť žiakov orientovať sa v právnych normách a predpisoch ovplyvňujúcich vedenie účtovníctva u fyzickej alebo právnickej osoby. Žiaci budú samostatne riešiť súvislý účtovný príklad, vykonajú účtovnú uzávierku a účtovnú závierku.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom

	<p>jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Metódy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; názorno-demonštračná metóda; praktické metódy – cvičenia; metódy upevňovania a prehľbovania učiva – ústne a písomné opakovanie; metóda preverovania a hodnotenia vedomostí – skúšanie, písomné práce; klasifikačná metóda – známkovanie, slovné hodnotenie</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom a účtovným programom</p>
Učebné zdroje	<p>Amália Spitzová – Jednoduché účtovníctvo – praktický sprievodca</p> <p>Ing. Zdenka Fabová – Jednoduché účtovníctvo podnikateľov pre začiatočníkov a pokročilých</p> <p>Šlosár – Šlosárová: Účtovníctvo pre 2 roč. OA Šlosár – Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA (pracovná časť)</p> <p>Rudolf Šlosár, Amália Spitzová, Oľga Ďuricová: Účtovníctvo pre 3.ročník obchodných akadémií</p> <p>Rudolf Šlosár, Amália Spitzová, Oľga Ďuricová, Dagmar Boušková, Anna Majtánová: Účtovníctvo pre 4. ročník obchodných akadémií</p> <p>Oľga Ďuricová: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov</p> <p>Softwér Alfa – jednoduché účtovníctvo od firmy KROS</p> <p>Internet: www.kros.sk/skoly - zbierka riešených príkladov</p> <p>Didaktická technika – PC, tabuľa, dataprojektor, videotechnika, internet, USB kľúč, exkurzia</p>
Hodnotenie	<p>Ústne – 1 krát za polrok</p> <p>Kontrolné písomné práce - vždy po ukončení tematického celku</p> <p>Súvislý príklad – v II. ročníku z jednoduchého účtovníctva v III. aj vo IV. ročníku z podvojného účtovníctva</p> <p>V závere každého ročníka štúdia žiaci píšú písomnú prácu v rozsahu dvoch vyučovacích hodín.</p> <p>Uvedený počet hodín pri jednotlivých tematických celkoch je pre vyučujúcich odporúčaním rozsahu vyučovania odbornej teórie a cvičení. Vyučujúci si ich môže upraviť po prerokovaní v predmetovej komisii, avšak pri tejto úprave nesmie byť vynechaný žiaden tematický celok. Vyučujúci podľa podmienok školy a charakteru učiva vyčlení z každého tematického celku potrebný počet hodín na cvičenia. Na všetkých vyučovacích hodinách účtovníctva sa trieda delí na skupiny, nakoľko vyučovacie hodiny účtovníctva majú výrazne praktický charakter, čím možno zabezpečiť, okrem iného, tiež individuálny prístup k žiakom.</p>

--	--

Názov predmetu	Manažment
Časový rozsah výučby	3. ročník – 1 hodina týždenne , spolu 32 vyučovacích hodín 4.ročník – 1 hodina týždenne , spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	3.-4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah učiva vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.</p> <p>Vo vyučovacom predmete sa žiaci oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom je zoznámiť sa s úlohou manažmentu, naučiť žiakov zaujímať správne stanovisko pri výkone riadiacej činnosti, poznať ako má vyzeráť osobnosť manažéra, jednotlivé manažérske funkcie.</p> <p>Veľká pozornosť sa venuje objasňovaniu manažérskej praxe, na konkrétnych príkladoch vysvetliť podstatu a spôsoby použitia hodnotiaceho systému pracovníka cez hodnotenie individuálnych prejavov správania, určiť typ osobnosti a tak správnym spôsobom optimalizovať jeho pracovné výkony v súlade s osobnými schopnosťami a cieľmi zamestnávateľa.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p>

	c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	Metódy vyučovania: výklad, riadený rozhovor Formy vyučovania: frontálne a skupinové vyučovanie, samostatné vystúpenia (referát, diskusný príspevok, panelová diskusia) na aktuálne témy, práca s učebnicou a odbornými časopismi
Učebné zdroje	MAJTÁN, M. a kolektív: Manažment, Bratislava 2007 PAPULA, J.: Manažérstvo, Bratislava 1993 RAJT, Š.: Marketing, Bratislava 1993 Odborné časopisy a denníky, internet
Hodnotenie	Klasifikácia žiakov vychádza z klasifikačného poriadku školy, vedomosti je vhodné preveriť priebežne krátkym testom, ktorý je zameraný na teoretické vedomosti. Žiak je preverený aspoň dva krát za polrok, aj ústne. Záujem o predmet a iniciatívu žiakov je vhodné podporiť samostatnou prácou žiakov a jej ohodnotením.

Názov predmetu	Marketing
Časový rozsah výučby	4. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	4. štvrtý
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Odborný predmet marketing umožňuje žiakom získať odborné vedomosti a zručnosti o trhu ako mieste podnikania, spoznať techniku predaja a medzinárodný marketing, podstatu a vývoj manažmentu, manažment kvality služieb a kontroly, organizáciu cestovného ruchu a manažérstvo kvality cestovného ruchu. V priebehu štúdia budú žiaci riešiť prípadové štúdie zamerané na nové formy propagácie a marketingový plán. Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými predmetmi. Metódy a formy tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť. Žiak má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Tento predmet rozvíja a skvalitňuje komunikatívne

	a sociálnointerakčné spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom. dopln
Ciele predmetu	Vo vyučovanom predmete žiak má definovať marketing a jeho úlohu v ekonomike, dokázať vysvetliť význam marketingovej koncepcie pre spoločnosť, vysvetliť jednotlivé štádia životného cyklu produktu, charakterizovať úlohy reklamy podpory predaja v komunikačnom mixe, definovať manažment ako pojem, vysvetliť jednotlivé teórie manažmentu, charakterizovať funkciu manažérskej organizácie a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi . dopln
Výchovno – vzdelávacie stratégie	Štúdium marketingu prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií: <ul style="list-style-type: none"> • Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote • Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku • Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	Pri vyučovaní sa budú využívať tieto metódy a formy vyučovania : <u>metódy</u> informačnéreceptívne reproduktívne názorné situačné aplikačné <u>formy práce</u> frontálna výučba skupinová práca individuálna práca práca s knihou
Učebné zdroje	Rajt , Š : Marketing pre obchodné akadémie , SPN Bratislava 2003 Gúčík , M : Manažment cestovného ruchu Gúčík , M : Manažment regionálneho cestovného ruchu CESTOVATEĽ – časopis PC tabuľa

	katalógy firiem CD, DVD internet
Hodnotenie	<p>Pri hodnotení sa využijú všeobecné kritéria a klasifikácia pre jednotlivcov , skupinu , pre ústne a písomné práce , podľa potreby sa použijú vhodné metódy a prostriedky hodnotenia , ktoré zodpovedajú obsahu učiva .</p> <p>priebežné písomné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 - 6 písomiek za polrok - čas 20 - 25 minút - bodové hodnotenie 10 - 20 bodov <p>ústne odpovede :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 – 2 ústna odpoveď za polrok - do úvahy sa berie aktívna a samostatná práca na hodine <p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</p>

Názov predmetu	Geografia cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 3. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby predmetu geografia cestového ruchu vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v súčasnom cestovnom ruchu, nakoľko cestovný ruch má interdisciplinárny charakter. Obsahový štandard integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiaka zamerané na rozvoj vedomostí z oblasti geografických znalostí pri tvorbe produktov cestovného ruchu.</p> <p>Obsah poskytuje žiakovi základné vedomosti o činiteľoch rozvoja cestovného ruchu a jeho predpokladoch, prehľad o významných strediskách cestovného ruchu. Zahŕňa hodnotenie krajín z hľadiska foriem cestovného ruchu, ktoré v nich môžu byť realizované : rekreačný, športovo-turistický, kúpeľno-liečebný, pútnický, výletno-exkurzívny.</p> <p>Predmet geografia cestovného ruchu skúma a vysvetľuje územné väzby medzi miestom realizácie cestovného ruchu , ktorým je krajina a jej prírodné prostredie, alebo historické a kultúrne pamiatky a miestom, kde vzniká a sústreďuje sa dopyt po rekreácii a cestovnom</p>

	<p>ruchu.</p> <p>Všetky časti výučby sú pre žiakov v predmete geografia cestovného ruchu v učebnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu rovnako dôležité, pretože cestovný ruch je jednou z ekonomických aktivít človeka, ktorý sa neustále rozvíja.</p> <p>Predmet geografia cestovného ruchu je veľmi úzko previazaný s predmetmi marketing, manažment, ekonomika, spoločenská komunikácia, právna náuka, dejepis, informatika.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu geografia cestovného ruchu patrí používanie PC, tvorba PowerPoint prezentácií a ich obhajoba, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie modelových situácií.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni a bežnej triede.</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu geografia cestovného ruchu je naučiť žiakov orientovať sa v klasifikácii v cestovnom ruchu, dosiahnuť patričné znalosti, vedomosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby sa absolventi mohli zamestnať v cestovných kanceláriách, pracovať v manažmente hotelov a reštaurácií, prípadne im umožní vlastné podnikanie. Žiak má vedieť zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.</p> <p>Obsah tak poskytuje žiakovi základné vedomosti o činiteľoch rozvoja cestovného ruchu a jeho predpokladoch, prehľad o významných strediskách cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach Slovenska a významných oblastiach krajín svetového cestovného ruchu.</p> <p>V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>Výučba predmetu geografia cestovného ruchu sa zameriava predovšetkým na rozvíjanie odborných a praktických znalostí o problematike, ktorá je s cestovým ruchom spojená, schopnosti presadiť sa v konkurenčnom prostredí, byť schopný komunikovať na patričnej odbornej a kvalifikovanej úrovni.</p> <p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) <u>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, • porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje, • identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti, • zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie. <p>b) <u>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, • posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotiť kriticky získané informácie, overovať a interpretovať získané údaje, • pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami. <p>c) <u>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovať pozitívne seba a druhých, • rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, • spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, • určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste, • predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, • prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba a obhajoba prezentácii v PowerPoint- e - odelové situácie - Brainstorming - Diskusie <p>Inovácia v učebnom obsahu a ekonomická efektívnosť vyučovacích hodín si vyžadujú uplatňovať aktivizačné metódy. Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života. Dôležitým aktivizačným prostriedkom je samostatná práca žiakov, či už na hodine alebo v ich príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva pri vhodných príležitostiach žiakom námety na rozličné samostatné činnosti, úlohy.</p>
Učebné zdroje	<p>MARIOT P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. a 4. ročník hotelových akademií. Orbis Pictus Istropolitana Bratislava 2000 Gúčik P.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akademie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2001</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</p> <p>Ústne – 2 krát za polrok Písomné práce - 2 krát za polrok Referáty a PP prezentácie – 1 krát ročne Ročníková práca - 1 krát ročne</p>
Prierezové témy	<p>Multikultúrna výchova - výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a pochopenie iných kultúr. Žiak získava informácie o histórii, zvykoch, tradíciách. Uplatňuje sa vo všetkých tematických celkoch.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – každý žiak v priebehu školského roka vypracuje 1 prezentáciu v programe Powerpoint a samostatne ju odprezentuje pred triedou. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa.</p> <p>Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti – prierezová</p>

	<p>téma Osobný a sociálny rozvoj žiaka.</p> <p>Mediálna výchova – žiaci využívajú pri práci rôzne médiá, naučia sa vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.</p> <p>Environmentálna výchova - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. Diskusie o možnosti dopadu globálneho otepľovania na prírodu a človeka, znečistenie riek, oceánov a morí, cunami – ovplyvňovanie života v pobrežných oblastiach; odlesňovanie a zalesňovanie, dôsledky ľudskej aktivity na pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo; svetové pralesy – plúca Zeme.</p>
--	---

Názov predmetu	Technológia služieb cestovného ruchu
Časový rozsah výučby	<ol style="list-style-type: none"> 1. ročník -2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 3. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	1. - 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby technológia služieb cestovného ruchu vychádza z potreby naučiť žiaka realizovať v praxi teoretické vedomosti, ktoré načerpal v predmete technológia služieb cestovného ruchu v tematických celkoch gastronómia a stolovanie a v súvisiacich predmetoch potraviny a výživa a geografia cestovného ruchu. Podstatou predmetu je spojenie teoretického vyučovania s predmetmi odborná prax a praktické cvičenia. Ide o užšie štúdium, zamerané na podrobnejšie oboznámenie sa s aktuálnymi úlohami a problémami, s následnou diskusiou o nich.</p> <p>Učivo sa skladá z nasledovných tematických celkov podľa štandardov pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cestovný ruch ako systém a jeho okolie 2. Trh cestovného ruchu 3. Úloha štátu v cestovnom ruchu 4. Služby v cestovnom ruchu 5. Stravovacie služby 6. Stolovanie

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Gastronómia 8. Informačné služby 9. Ubytovacie služby 10. Dopravné služby 11. Športovo-rekreačné a kultúrno-spoločenské služby 12. Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr 13. Sprievodcovské služby v cestovnom ruchu 14. Animačné služby 15. Služby poistenia v cestovnom ruchu 16. Kúpeľné služby 17. Kongresové služby 18. Služby vidieckeho cestovného ruchu 19. Ostatné služby <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria celok pre pochopenie a orientovanie sa v atraktívnom odvetví národného hospodárstva SR.</p> <p>Predmet technológie služieb cestovného ruchu je veľmi úzko previazaný s predmetom geografia cestového ruchu, seminár k cestovnému ruchu, potraviny a výživa, spoločenská komunikácia, manažment, marketing, ekonomika, cvičenia z ekonomiky, finančná gramotnosť, obchodná korešpondencia, technika administratívy, právna náuka, informatika a telesná a športová výchova. Využíva aj vedomosti získané v predmetoch biológia a chémia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu je možnosť absolvovať odbornú prax a praktické cvičenia.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu technológia služieb cestovného ruchu je naučiť žiakov využívať všetky predpoklady Slovenska, najmä jeho prírodné danosti ale aj ostatné predpoklady ako sú materiálno-technická základňa, kultúrno-spoločenské, historické, sociologické, demografické, urbanizačné a komunikačné predpoklady na rozvoj cestovného ruchu. Pochopiť význam, podstatu, súvislosti a uplatňovať poznatky zo všetkých oblastí služieb súvisiacich s cestovným ruchom na zvyšovanie úrovne a kvality služieb cestovného ruchu a možností pre samostatné podnikanie v oblasti cestovného ruchu.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>Výučba predmetu technológia služieb cestovného ruchu sa</p>

	zameriava predovšetkým na rozvíjanie samostatného zodpovedného konania, skvalitnenie služieb poskytovaných v rámci cestovného ruchu, zviditeľnenie Slovenska v rámci vyspelých štátov, návrh a realizácia projektov v oblasti cestovný ruch.
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -praktické cvičenia -modelové situácie -prednášky a besedy s odborníkmi z praxe -brainstorming -diskusie -tvorba projektov a ich obhajoba pred spolužiakmi -usporiadanie workshopov -cvičenia -odborná prax <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
Učebné zdroje	<p>MARIOT P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. Ročník hotelových akadémií. Orbis Pictus Istropolitana Bratislava 2000</p> <p>Gúčik P.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2001</p> <p>Oreška J: Služby cestovného ruchu I</p> <p>Oreška J: Služby cestovného ruchu II</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedomosti a znalosti - Komunikačné schopnosti a znalosti - Aplikácie teórie do praxe - Schopnosť riešiť problémy – samostatne - Schopnosť teamovej práce - Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník	1. ročník
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Vyučovaci predmet ADK patrí do vzdelávacej oblasti pre „Odborné vzdelávanie a prípravu“ Skupina študijných a učebných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II.

	<p>Výučba predmetu je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Predmet je v učebnom pláne ŠVP zaradený do začiatku štúdia študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu z dôvodu prípravy strojových písacích zručností žiaka pre jednoduchšiu a rýchlejšiu obsluhu PC, čím vytvára vhodné medzipredmetové vzťahy s predmetom informatika. Predmet využíva a aplikuje vedomosti žiakov zo slovenského jazyka – hlavne upozornenie gramatiky a rozširovanie vedomostí z členenia a štylizácie textov. Späťne tiež upevňuje a uplatňuje vedomosti žiakov z ekonomiky a čiastočne z matematiky, chémie, geografie, telesnej a športovej výchovy, cudzích jazykov a odborného výcviku.</p> <p>Žiaci poznajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, správajú sa poučene a adekvátne situácií v prípade pracovného úrazu, dokážu hospodárne a ekologicky používať počítače.</p> <p>Učivo predmetu sa skladá z chronologicky na seba nadväzujúcich častí tak, že najprv sa žiak naučí ovládať typizovanú písaciu klávesnicu počítača a následne aplikovať tieto vedomosti a zručnosti v obchodnej korešpondencii, pri organizácii písomného styku a pri využívaní komunikačných a informačných prostriedkov v hospodárskej praxi. Zručnosť písať klávesnicovým písmom spolu s úpravou textu je teda v prvej časti učiva predmetu TEA cieľom, v druhej časti prostriedkom vyučovania. Vyučovacie predmet sa realizuje v odbornej učebni školy, trieda sa z hygienických dôvodov delí na dve skupiny. Žiaci môžu absolvovať 1-dňovú exkurziu do kvalitne a moderne vybaveného administratívneho a komunikačno-informatívneho centra veľkej firmy.</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Hlavným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác a spracovanie ekonomických informácií. Okruh učiva vedie žiakov k osvojeniu si základnej desaťprstovej hmatovej metódy písania na PC a špeciálnej úprave textu. Oboznamuje ich so základnou obsluhou a údržbou počítačov používaných pri administratívnych prácach.</p> <p>Žiaci sa učia písať na PC desaťprstovou hmatovou metódou bez vyhľadávania jednotlivých klávesových znakov. Za prvoradú sa pokladá presnosť písania pred rýchlosťou. V druhom polroku pokračuje nácvik ovládania celej klávesnice, na čo nadväzuje nácvik špeciálnej úpravy textu.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p><i>Vzdelávacie stratégie predmetu TEA možno hrnúť do týchto vedomostí a zručností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť písanie na klávesnici desaťprstovou metódou minimálnou rýchlosťou 105 čistých úderov za minútu pri presnosti do 0,80 % chýb, • vyhotovovať jednoduché i zložitejšie tabuľky na počítači, <p><i>výchovné stratégie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova k presnosti, poriadku, sústredenosti, pozornosti, zodpovednosti, dôslednosti a vytrvalosti, • výchova ku kontrole a sebakontrole, • výchova ku správnym pracovným návykom, • výchova k úcte k druhému,

	<ul style="list-style-type: none"> • výchova k úcte k slovenskému jazyku, • výchova k estetickému písomnému prejavu, • výchova k starostlivosti o úpravu pracoviska a bezpečnosť práce, • výchova k vytyčovaniu a dosahovaniu náročnejších cieľov, • výchova k rozvíjaniu logického ekonomického myslenia, • výchova k dobrému vzťahu k majetku a pod.. <p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznych skupinách</p>
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p><u>Vyučovacie metódy:</u></p> <p>Vzhľadom na charakter učebného predmetu TEA možno vyučovacie metódy aplikovať takto:</p> <p>1. z hľadiska typu poznatkov a prameňa poznávania:</p> <p>a) metódy slovného prejavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ monologické metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, opis), ▪ dialogická metóda (rozhovor), ▪ metóda práce s učebnicou alebo inými dokumentmi, <p>b) názorné metódy (demonštrácia pohybov, predmetov, schém, grafov),</p> <p>c) praktické metódy (návik pohybových a praktických zručností);</p> <p>2. z hľadiska aktivity a samostatnosti žiakov:</p> <p>a) metódy odovzdávania poznatkov,</p> <p>b) samostatná práca žiakov, návik praktických zručností,</p> <p>c) problémová metóda,</p> <p>d) skupinové a problémovo-skupinové vyučovanie;</p> <p>3. z hľadiska fáz vyučovacieho procesu:</p> <p>a) motivačné metódy (aktualizácia obsahu, uvádzanie príkladov z praxe, podnecovanie žiakov výzvou, pochvalou, klasifikáciou a pod.),</p> <p>b) metódy osvojovania nových vedomostí, zručností a návykov (rozprávanie, vysvetľovanie, opis, demonštrácia pohybov, problémová metóda, práca s učebnicou, návik praktických zručností, programované učenie),</p> <p>c) metódy upevňovania a prehĺbovania vedomostí, zručností a návykov (samostatná práca s učebnicou, návik zručností, pracovný tréning, domáce úlohy),</p> <p>d) metódy preverovania, hodnotenia a klasifikácie dosiahnutých vedomostí, zručností a návykov (písomné skúšky, výkonové skúšky, rozbor žiackych prác, diagnózy písania, vôľových vlastností, klasifikačné metódy kvalitatívne, kvantitatívne).</p> <p><u>Formy práce:</u></p> <p>pri náviku písania na klávesnici – gymnastická príprava, práca s učebnicou, prstokladové cvičenia, rytmické písanie, náviková</p>

	činnosť – nácvik potrebných hmatov (spojov), vytváranie dynamického stereotypu, precvičovania a upevňovacia činnosť – súvislý odpis textu, upevňovanie hmatovej istoty, odstraňovanie chybných návykov, postupné zvyšovanie rýchlosti písania pri dodržaní presnosti, zaradenie súťažných prvkov, zaznamenávanie chýb a sledovanie výkonnosti, zadávanie domácich prác, výučbový program ATF.
Učebné zdroje	JANOŠOVÁ, KULÁKOVÁ: ADK pre I. ročník obchodných . akademii, Ister Science Bratislava 2002 Ing. Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia, metodická príručka I. a II. časť, 2001 Ing. Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akademii EXPOL pedagogika, Bratislava 2005 odborné časopisy – Slovenský stenograf, počítače, výučbový program ATF, kancelárske papiere, USB kľúče, štipce na prádlo, stopky, kalkulačka. tlačivá a vzorové papiere, tabuľka výkonov

Názov predmetu	Seminár k cestovnému ruchu
Časový rozsah výučby	3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	3.- 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby seminár k cestovnému ruchu vychádza z potreby naučiť žiaka realizovať v praxi teoretické vedomosti, ktoré načerpal na predmetoch cestovný ruch, služby v cestovnom ruchu a geografia cestovného ruchu. Podstatou seminára je spojenie prednášky či série prednášok s diskusiou a pripomienkami študentov. Ide o užšie intenzívne štúdium, zamerané na podrobnejšie oboznámenie sa s aktuálnymi úlohami a problémami, s následnou diskusiou o nich.</p> <p>Učivo sa skladá z piatich tematických celkov podľa štandard pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cestový ruch a Slovensko 2. Cestovný ruch a Európa 3. Prínos cestovného ruchu pre ekonomiku štátov 4. Podniky a inštitúcie cestovného ruchu 5. Obhajoba ročníkovej práce <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité,</p>

	<p>pretože spolu tvoria celok pre pochopenie a orientovanie sa v atraktívnom odvetví národného hospodárstva SR.</p> <p>Predmet seminár k cestovnému ruchu je veľmi úzko previazaný s predmetom geografia cestového ruchu, technológia služieb cestovného ruchu, spoločenská komunikácia, spoločenský protokol, marketing a manažment, ekonomika, ekonomické cvičenia, a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu seminár k cestovnému ruchu je možnosť absolvovať výlety a rôzne druhy zájazdov.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu seminár k cestovnému ruchu náuka je naučiť žiakov využívať prírodné danosti Slovenskej republiky na rozvíjanie služieb a kultúry SR, poznávanie svojej vlasti a možnosť samostatného podnikania v oblasti cestovný ruch.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické cvičenia - Modelové situácie - Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe - Brainstorming - Diskusie - Tvorba projektov a ich obhajoba pred spolužiakmi - Usporiadanie workshopov - Výlety a zájazdy - Práca v teréne <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
Učebné zdroje	<p>MARIOT P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. Ročník hotelových akademií. Orbis Pictus Istropolitana Bratislava 2000</p> <p>GÚČIK P.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2001</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedomosti a znalosti - Komunikačné schopnosti a znalosti - Aplikácie teórie do praxe - Schopnosť riešiť problémy – samostatne - Schopnosť teamovej práce - Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor

Názov predmetu	Finančná gramotnosť
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby finančnej gramotnosti vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v súčasnom finančnom svete. Učivo sa skladá zo štyroch tematických celkov podľa štandard finančnej gramotnosti pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Peniaze</i> 2. <i>Hospodárenie domácnosti</i> 3. <i>Finančné produkty</i> 4. <i>Práva spotrebiteľa</i> <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria celok pre samostatné rozhodovanie v základných finančných otázkach. Témy sú doplnené samostatnou domácou prácou.</p> <p>Predmet finančná gramotnosť je veľmi úzko previazaná s predmetom ekonomika, ekonomické cvičenia, účtovníctvo, a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu finančná gramotnosť patrí použitie stolovej hry „Finančná sloboda“, Power Point prezentácií, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie modelových situácií.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni a bežnej triede.</p>
Ciele predmetu	Cieľom vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť je naučiť žiakov orientovať sa vo finančnom svete, dosiahnuť patričných znalostí, vedomostí a hodnotových postojov potrebných k tomu, aby dokázal finančne zabezpečiť seba a svoju rodinu, prípadne im umožniť vlastné podnikanie.
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické cvičenia - Modelové situácie - Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe

	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Diskusia <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
Učebné zdroje	<p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Scientia, spol.s.r.o., 2008</p> <p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia – pracovní sešit 1, Nakladatelství Scientia, spol. s r.o., 2008,</p> <p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia – pracovní sešit 2, Nakladatelství Scientia, spol. s r.o., 2008</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedomosti a znalosti - Komunikačné schopnosti a znalosti - Aplikácie teórie do praxe - Schopnosť riešiť problémy – samostatne - Schopnosť teamovej práce - Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor

Názov predmetu	Právna náuka
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1.-2. Ročník
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby právna náuka vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v základných právnych pojmoch. Učivo sa skladá z deviatich tematických celkov podľa štandard právnej náuky pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základné právne pojmy 2. Pramene práva 3. Právo verejné a súkromné, právne normy 4. Právne vzťahy 5. Právne úkony 6. Premlčanie a preklúzia 7. Ústavné právo 8. Ochrana ľudských práv 9. Právna zodpovednosť <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria</p>

	<p>celok pre pochopenie a orientovanie sa v základných právnych pojmoch.</p> <p>Predmet právna náuka je veľmi úzko previazaná s predmetom ekonomika, ekonomické cvičenia, spoločenská komunikácia a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu právna náuka je možnosť absolvovať súdne pojednávanie na Okresnom súde v Nitre.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka je naučiť žiakov orientovať sa v základných právnych pojmoch a poznať svoje práva, ale i povinnosti vo všetkých odboroch práva, dosiahnuť patričných znalosti, vedomostí a hodnotových postojov potrebných k tomu, aby dokázali žiť v súlade so zákonmi a normami spoločnosti.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>Výučba predmetu právna náuka sa zameriava predovšetkým na rozvíjanie samostatného zodpovedného konania vo svojom osobnom, ale i pracovnom živote.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote - Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku - Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách <p>prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.</p>
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické cvičenia - Modelové situácie - Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe - Brainstorming - Diskusie <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
Učebné zdroje	<p>SCHULTZ I., SCHULTOVÁ A.: Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie. SPN - Mladé letá KRSKOVÁ A., KRÁTKA D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN – Mladé letá 2006</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedomosti a znalosti - Komunikačné schopnosti a znalosti - Aplikácie teórie do praxe - Schopnosť riešiť problémy – samostatne - Schopnosť teamovej práce - Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor - 1 ústna odpoveď za polrok - do úvahy sa berie účasť na matematických súťažiach, aktívna a samostatná práca na hodine

	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
--	--

Názov predmetu	Spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 hodín
Ročník	1. ročník
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Cieľom vyučovacieho voliteľného predmetu je naučiť žiaka sebazpoznaniu a sebaregulácie cez poznatky z oblasti poznania štruktúry osobnosti. Žiak úspešne komunikuje vo formálnych i neformálnych sociálnych skupinách, ovláda spoločenské vystupovanie, etiku, morálku. Vyučovací predmet formuje osobnosť žiaka s dôrazom na morálne správanie, konanie, na správnu komunikáciu. Žiak získa vedomosti o spoločenskom vystupovaní a osvojí si základné návyky spoločenského správania a vystupovania v rôznych situáciách.
Ciele predmetu	Hlavným cieľom obsahu predmetu je rozvoj profesijných komunikatívnych kompetencií žiaka v oblasti spoločenskej, sociálnej. Pri rozvíjaní sociálnych komunikatívnych kompetencií sa uplatňujú psychologické aspekty komunikácie a spoločenskej etikety. V styku s hosťom, zákazníkom si osvojiť nenútené správanie, byť zdvorilý, slušný, taktný, skromný, čo je pre budúcich pracovníkov v oblasti gastronómie a cestovného ruchu nevyhnutné.
Výchovno – vzdelávacie stratégie	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	Dôraz klásť na individuálnu i skupinovú prácu, na využívanie a osvojenie poznatkov, riadený rozhovor, problémové a emocionálne vyučovacie metódy, brainstorming, scénické vyučovanie
Učebné zdroje	OKRUHLICOVÁ, A., ZELINA, M. Základy psychológie pre stredné školy. Litera, 1994. Internet, zásady spoločenského správania
Hodnotenie	Hodnotenie individuálnych odpovedí, aktívnej práce na vyučovacej hodine, postup pri riešení nastolených problémov, referátov je numerické a slovné. Využívané sú metódy diagnostické a kontrolné (hodnotenie vedomostí, pracovných úloh).

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín

Ročník	3.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Odborné vzdelávanie</i>“.</p> <p>Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu svojím obsahom nadväzuje na učivo informatiky strednej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Aj aplikovaná informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako informatika a matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.</p> <p>Systematické vzdelanie v oblasti aplikovanej informatiky zabezpečí príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej spoločnosti, ktorú budujeme. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete aplikačná informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu aplikovanej informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu aplikovaná informatika patrí aj demonštrácia typových úloh učiteľom pomocou videodataprojektora, práca s internetom, elektronická komunikácia a vlastné praktické projekty.</p> <p>Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu aplikovanej informatiky veľmi úzko súvisia so získavaním a spracovaním informácií na počítači, s pochopením základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Predmet vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie a informačných technológií a produktov. Tieto vedomosti a zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou ďalšieho vzdelávania a uplatnenia žiakov. Učivo sa skladá z poznatkov o informačno-komunikačných technológiách,</p>

	<p>o používaní aplikácií kancelárskeho balíka na užívateľskej úrovni a špecifického programového vybavenia používaného v danom odbore. Žiaci si musia uvedomiť, že práca s informáciami poskytuje ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života. Pri výbere učiva sme pristupovali tak, aby sa dalo aplikovať v odborných predmetoch.</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické aj praktické vedomosti a zručnosti v oblasti informačných technológií, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti získať a spracovávať informácie čo najefektívnejšou formou so zreteľom na pozitívny aj negatívny dopad technológií na zdravie a životné prostredie človeka.</p> <p>Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete aplikovaná informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov, ktoré sú v škole k dispozícii, aby ich mohli využívať pri učení sa a zefektívniť aj svoju prípravu na rôzne učebné predmety. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov vedúci k objavovaniu zovšeobecnení a zákonitostí žiakmi. Pri výbere úloh je potrebné využívať medzi predmetové vzťahy a prihliadať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov, ich záujem a schopnosti.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni.</p>
<p>Ciele predmetu</p>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika v študijnom odbore 6355 M služby v cestovnom ruchu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností v bežných aplikačných programoch, naučiť ich efektívne vyhľadávať informácie uložené na internete a komunikovať cez sieť pomocou rôznych aplikácií.</p> <p>Cieľom je aby :</p> <p>rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa</p>

	<p>spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať)</p> <p>nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery)</p> <p>rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť a sebazvedľovanie</p> <p>získali hlbší prehľad o používaní IKT v rôznych odboroch a zamestnaniach, o vplyve IKT na spoločnosť a štruktúru trhu práce, prehľadili svoj rešpekt k intelektuálnemu vlastníctvu a autorstvu softvéru, hlbšie pochopil sociálne, etické a právne aspekty komunikačných technológií</p> <p>zaujali zodpovedný prístup k nevhodným obsahom, ktoré sa vyskytujú na internete alebo iných médiách.</p> <p>Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.</p>
<p>Výchovno – vzdelávacie stratégie</p>	<p>Štúdium aplikovanej informatiky prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:</p> <p>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, - vybrať si správne rozhodnutie z rôznych možností, - definovať svoje ciele a prognózy, - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie. <p>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať správne odbornú terminológiu, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje samostatným objavovaním,

	<ul style="list-style-type: none"> - riešiť príklady z bežného života, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - kriticky hodnotiť získané informácie, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať s rôznymi pokročilejšími IKT, - dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pre prácu s VT - pracovať s elektronickou poštou, - rešpektovať vžitú konvenciu a pravidlá pri komunikácii. <p>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitívne motivovať seba a druhých, - stanoviť priority cieľov, - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, - konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, - organizovať vyrovnanú spoluprácu, - rozdeliť a naplánovať si prácu, strážiť časový harmonogram, - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.
<p>Stratégie vyučovania</p>	<p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania aplikovanej informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.</p> <p>Metódy vyučovania:</p> <p>informačné-receptívna - výklad, samostatná, aktívna a tvorivá práca žiakov. Tematika úloh by mala nadväzovať na vedomosti z učiva reproduktívna a heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh formy vyučovania: skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom.</p>

Učebné zdroje	BRITVÍK, M.: Windows 7, Internet, Office2010, Dolný Kubín: Profeko, 2011 ROUBAL, P.: Informatika a výpočetní technika pro střední školy, Praha: Computer press, 2010 ŠNAJDER, L. A kol.: Práca s multimédiami, Bratislava: SPN, 2005 Časopis: Slovenský stenograf, Pezinok: Parentes, 2013 pripravené materiály, internet, zborovna.sk
Hodnotenie	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl . Výstupy budú hodnotené bodmi na základe kritérií pre jednotlivé zadania, tie sa prepočítajú na %. Žiaci 1x ročne vypracujú projekt podľa zadania. stupnica hodnotenia 100 % – 85%.....1 84 % – 75 %.....2 74% – 55 %.....3 44% – 25%4 24% – 0 %.....5

Názov predmetu	Potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
Ročník	1. – 2. r.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „ <i>Technologické a technické vzdelávanie</i> “. Odborný predmet potraviny a výživa v študijnom odbore služby v cestovnom ruchu štruktúrovaný do 13 tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, základných pravidlách hygieny, o ovocí, zelenine, koreninách a pochutinách, nápojoch, obilninách, sladidlách, mlieku a mliečnych výrobkoch, vajciach, mäse a mäsových výrobkoch,

	<p>tukoch, fyziológii výživy a zásad správnej výživy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p> <p>Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k hospodárnemu zaobchádzaniu s potravinami.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, stolovanie a chémia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie výrobných postupov.</p> <p>Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní.</p> <p>Úlohou je oboznámiť žiakov s biologickou a energetickou hodnotou potravín, dodržiavaním hygieny pri práci s potravinami a nápojmi, propagovať správnu výživu a jej uplatnenie v životospráve. Dôraz treba venovať dôležitosti hospodárneho využitia potravín, vzťahu k osobnej hygiene a hygiene prostredia.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Stratégie vyučovania	<p>Metódy vyučovania: Informačno - receptívna - výklad, reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek), skupinová práca žiakov, tvorba PP prezentácii a projektov</p>
Učebné zdroje	<p>SCHALLER, R. a kol.: Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava, 2004</p> <p>SCHALLER, R. a kol.: Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava, 1987</p> <p>JURGOVÁ, O. a kol.: Náuka o potravinách. SPN Bratislava, 1996</p> <p>KAJABA, I. a kol.. Tabuľky zloženia a výživových hodnôt požívatín. SPN Bratislava, 1985.</p> <p>ŠIMONČIČ, R. a kol.: Výživa. SPN Bratislava, 1983</p> <p>BORSKÁ, R. a kol.: Atlas ľudského tela. Fortuna Print. Bratislava 1993</p> <p>Spätný projektor, fólie, PC, dataprojektor, videotechnika, videofilmy, CD, internet, USB kľúč, exkurzie, PP prezentácie</p>
Hodnotenie	<p>Ústne – 2 krát za polrok</p> <p>Písomné práce - 4 krát za polrok</p> <p>Ročníková práca – 1. ročník</p> <p>PP prezentácie – 2. ročník</p>

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	2.ročník - 6 hodín týždenne, spolu 192 vyučovacích hodín 3.ročník - 7 hodín týždenne, spolu 224 vyučovacích hodín 4.ročník - 7 hodín týždenne, spolu 210 vyučovacích hodín
Ročník	2. - 4.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Predmet odborná prax je povinným vyučovacím predmetom s integrujúcou funkciou. Jeho úlohou je pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky na svojich pracoviskách.</p> <p>Odborná prax v priestoroch školy uskutočňujú žiaci pod priamym vedením učiteľa a odbornú prax pod priamym vedením prevádzkových pracovníkov – inštruktorov.</p> <p>Určený učiteľ pre predmet prax túto klasifikuje známku. Dôležitým faktorom pre úspešnú realizáciu praxe žiakov je sústavná spolupráca učiteľov odborných predmetov zodpovedných za prax a spolupracovníkov, pod vedením ktorých žiaci prax vykonávajú.</p> <p>Žiaci si počas praxe vedú denné záznamy a na konci praxe vypracúvajú súhrnnú správu o priebehu a výsledkoch praxe. Táto správa je súčasťou maturitnej dokumentácie a môže byť pri maturitnej skúške predmetom diskusie.</p>
Ciele predmetu	<p>Výstupné všeobecné ciele predmetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mať osvojené praktické zručnosti a návyky potrebné pre praktické riešenie ekonomických úloh - Dokázať prakticky aplikovať poznatky získané v teoretických predmetoch - Vedieť samostatne pristupovať a riešiť primerané ekonomické úlohy <p>Realizácia praxe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná prax v priestoroch školy - Odborná prax na pracoviskách mimo školy
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Stratégie vyučovania	<p>Metódy vyučovania: Informačno - receptívna - výklad, reproduktívna – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek), skupinová práca žiakov, tvorba PP prezentácií a projektov</p>

Učebné zdroje	ORIEŠKA J.: Služby cestovného ruchu I. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2010 ORIEŠKA J.: Služby cestovného ruchu II. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2011
Hodnotenie	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Názov predmetu	Praktické cvičenia
Časový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
Ročník	1. - 2.
Kód a názov odboru	6355 M služby v cestovnom ruchu
Charakteristika predmetu	<p>Obsah výučby praktických cvičení služieb cestovného ruchu vychádza z potreby naučiť žiaka realizovať v praxi teoretické vedomosti, ktoré načerpal na predmetoch technológia, potraviny a výživa, stolovanie, a geografia cestovného ruchu. Podstatou predmetu je spojenie teoretického vyučovania s odbornou študentskou praxou, diskusie a modelové situácie. Ide o užšie štúdium, zamerané na podrobnejšie oboznámenie sa s aktuálnymi úlohami a problémami, s následnou diskusiou o nich.</p> <p>Učivo sa skladá z osemnástich tematických celkov podľa štandardov pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cestovný ruch ako systém a jeho okolie 2. Trhy cestovného ruchu 3. Úloha štátu v cestovnom ruchu 4. Služby v cestovnom ruchu 5. Stravovacie služby v cestovnom ruchu – stolovanie 6. Stravovacie služby v cestovnom ruchu - gastronómia 7. Informačné služby v cestovnom ruchu 8. Športovo – rekreačné, kultúrno – spoločenské služby 9. Dopravné služby v cestovnom ruchu 10. Ubytovacie služby v cestovnom ruchu 11. Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr 12. Sprievodcovské služby v cestovnom ruchu 13. Animačné služby v cestovnom ruchu 14. Služby poistenia v cestovnom ruchu 15. Kúpeľné služby v cestovnom ruchu 16. Kongresové služby v cestovnom ruchu 17. Služby vidieckeho cestovného ruchu

	<p>18. Ostatné služby cestovného ruchu</p> <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria celok pre pochopenie a orientovanie sa v atraktívnom odvetví národného hospodárstva SR.</p> <p>Predmet praktické cvičenia služieb cestovného ruchu je veľmi úzko previazaný s predmetom technológia, stolovanie, potraviny a výživa, geografia cestového ruchu, komunikácia, spoločenský protokol, marketing a manažment, ekonomika, ekonomické cvičenia, a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu je možnosť absolvovať odbornú študentskú prax.</p>
Ciele predmetu	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu praktické cvičenia služieb cestovného ruchu je naučiť žiakov využívať prírodné danosti Slovenskej republiky na rozvíjanie služieb, kvality poskytovaných služieb a kultúry SR, poznávanie svojej vlasti a možnosť samostatného podnikania v oblasti cestovný ruch.</p>
Výchovno – vzdelávacie stratégie	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
Stratégie vyučovania	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické cvičenia - Modelové situácie - Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe - Brainstorming - Diskusie - Tvorba projektov a ich obhajoba pred spolužiakmi - Usporiadanie workshopov - Cvičenia - Odborná študentská prax <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
Učebné zdroje	<p>ORIEŠKA J.: Služby cestovného ruchu I. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2010</p> <p>ORIEŠKA J.: Služby cestovného ruchu II. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2011</p>
Hodnotenie	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedomosti a znalosti - Komunikačné schopnosti a znalosti - Aplikácie teórie do praxe - Schopnosť riešiť problémy – samostatne

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Schopnosť teamovej práce- Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor |
|--|---|

Prierezové témy

Multikultúrna výchova - výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a pochopenie iných kultúr. Žiak získava informácie o histórii, zvykoch, tradíciách. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – každý žiak v priebehu školského roka v niektorých vyučovacích predmetoch spracuje v programe Powerpoint prezentáciu na určenú tému a samostatne ju odprezentuje pred triedou. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa.

Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti – prierezová téma **Osobný a sociálny rozvoj žiaka**. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Mediálna výchova – žiaci využívajú pri práci rôzne médiá, naučia sa vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Environmentálna výchova - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. Diskusie o možnosti dopadu globálneho otepľovania na prírodu a človeka, znečistenie riek, oceánov a morí, cunami – ovplyvňovanie života v pobrežných oblastiach; odlesňovanie a zalesňovanie, dôsledky ľudskej aktivity na pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo; svetové pralesy – pľúca Zeme. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

7 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program spoločného stravovania sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Levickej ulici 40 , Nitra. Normatív vybavenosti odborných učební je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre dané odbory.

Budova školy

Telocvična

Školská jedáleň a kuchyňa

Školský dvor

Budova SPV Bolečkova 2 Nitra

Súčasťou materiálno – technického vybavenia sú nasledovné priestory:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária pre zástupkyne riaditeľa školy TV
- kancelária pre hlavných majstrov ODV pre odbor kuchár a čašník, servírka
- kancelária pre zástupkyňu pre technicko – ekonomické činnosti
- kancelária pre sekretariát
- kabinet pre výchovnú poradkyňu, školského psychológa
- sociálne zariadenie
- zborovňa pre učiteľov
- kuchynka a šatňa pre učiteľov
- kancelária pre hospodárku školy
- kancelária pre mzdovú a finančnú účtovníčku
- miestnosť pre školníka a vodiča - údržbára
- miestnosť pre upratovačky
- dielňa
- registratúrne stredisko
- sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky
- sklad čistiacich potrieb
- školská knižnica

Vyučovacie interiéry

- 11 klasických tried - učební pre teoretické vyučovanie
- 4 odborné učebne výpočtovej techniky
- 2 učebne pre jazykové vzdelávanie a vyučovanie predmetov delených na skupiny
- 4 učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvična, posilňovňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Učebne odborného výcviku – Bolečkova 3, Nitra

- viacúčelová miestnosť
- 1 odborná cvičná trieda
- cvičná kuchyňa
- garáž
- 2 sklady pre inventár a zariadenia odborného výcviku
- sociálne zariadenia
- 1 sklad športových potrieb
- pivničné priestory

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Školská jedáleň - 1 učebno - výrobná skupina kuchárov s MOV

Učebňa č.3

Zmluvné pracoviská odbornej praxe

hotel Oko – recepcia

hotel Mikado – recepcia

PKO

Arriva

CK Sun Travel

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program musia byť v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu musí byť v súlade s platnými predpismi. Práva

a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy.
- Plnenie požiadaviek činnosti koordinátorov prevencie sa riadi platnými predpismi. Koordinátor je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie pomoci a zabezpečenie činnosti podľa plánu práce v rámci prevencie ako i riešenie rôznych situácií. Podrobne je rozpracovaný v školskom poriadku (viď príloha).

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium – ŠO.
- V ŠO (štvorročnom) môžu žiaci využiť formu individuálneho učebného plánu. Žiaci dostanú rozpis konzultácií a záväzné termíny skúšok na 1. a 2. polrok príslušného šk. roka. Žiaci sú klasifikovaní polročne.
- Teoretické a praktické vzdelávanie v študijnom odbore podľa platných osnov a učebných plánov. Vyučovanie začína 7.10 hod., odborná prax podľa podmienok pracovísk odbornej praxe. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno - vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v zmluvných pracoviskách ako cestovné kancelária, recepcie hotelov, materské a základné školy, obecné úrady, mestské úrady. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 a 7 hodinových celkoch.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Pracovníci sa riadia Organizačným poriadkom školy a Pracovným poriadkom školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine, prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Školský poriadok je doplnený internými smernicami, s ktorými sú oboznámení žiaci na triednických hodinách a rodičia na schôdzach RZ.
- Prvé stretnutia s rodičmi sú plánované na začiatok školského roka, kde sa rodičia zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú nové informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňovom a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. O termíne a výsledkoch komisionálnych skúšok sú informovaní písomne. Všetky predmetové komisie majú vypracované jednotné kritériá klasifikácie a hodnotenia.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Žiaci prezentujú výsledky svojej práce verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce

Základným právnym predpisom, ktorým sa musí škola v tejto oblasti riadiť je Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom a technickým normám, stanoveným vo Vyhláške MZ SR č.527 /2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, čím je zabezpečené zdravé prostredie v učebniach a ostatných priestoroch školy /svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primerané zariadenie nábytkom a dodržiavanie predpísanej plochy na žiaka ap./ .Keďže škola zabezpečuje žiakom aj školské stravovanie riadi sa činnosť školskej jedálne Vyhláškou MZ SR č. 533/2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania. Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých /napr. Zákonník práce/ a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca pre odborný výcvik v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov, o podmienkach práce mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov, evakuačný plán a pod.

Škola má zmluvu s odbornou pracovníčkou s platným certifikátom Ing. Cíbkovou, ktorá robí pravidelné mesačné prehliadky technického zariadenia školy a kontrolu protipožiarnej ochrany. Úzko spolupracuje s hospodárkou školy, ktorá zistené nedostatky následne odstraňuje. Na základe tejto zmluvy robí raz za dva roky školenie o BOZP pre všetkých zamestnancov školy. Takisto absolvuje toto školenie každý nový pracovník pri vstupe do zamestnania. Žiakov školy poučia o bezpečnostných predpisoch a protipožiarnej ochrane jednotliví triedni učitelia na úvodných triednických hodinách. Okrem toho sú o bezpečnostných predpisoch poučení žiaci aj na úvodných hodinách telesnej výchovy, informatiky a laboratórnych cvičeniach. Mimoriadnu pozornosť tejto problematike venujú majstri odbornej výchovy na jednotlivých pracoviskách odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Vzhľadom na vysokú rizikovosť práce najmä vo výrobnom stredisku sa veľká pozornosť venuje prevencii a poskytovaniu prvej pomoci. Žiaci sa zúčastňujú prednášok o poskytovaní prvej pomoci v škole i na akciách organizovaných mestom, kde majú možnosť si vyskúšať tieto činnosti v praxi.

Žiaci počas štúdia na našej škole absolvujú predpísané účelové kurzy a cvičenia. Škola má pracovníka, ktorý je zodpovedný za pripravenosť zamestnancov a žiakov školy zvládnuť mimoriadne udalosti a to organizovaním cvičných poplachov. V rámci nich si škola overuje schopnosť správne a rýchlo zvládnuť evakuáciu školy. Zamestnanci školy sú pravidelne školení aj o protipožiarnej ochrane.

Činnosti vedúce k výchove a vzdelávaniu musia byť organizované tak, aby predchádzali zdravotným rizikám uplatňovaním takých foriem výučby, ktoré podporujú a rozvíjajú telesné a duševné zdravie a kompenzujú nepriaznivé účinky učebných a režimových záťaží a tiež dodržiavaním hygieny vyučovania /dĺžka prestávok, obedňajšia prestávka ap./. Dôležitým prvkom je aj vhodný stravovací a pitný režim. Škola zabezpečuje okrem základného stravovania v školskej jedálni aj doplnkové stravovanie predajnými automatmi a predajom mliečnych výrobkov v rámci projektu „Mliečna liga Danone“.

8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami CPPPaP a dorastových lekárov.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Absolventi študijného odboru služby v cestovnom ruchu sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zväziť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť štúdium aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- umožní sa im navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré

zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

9 Štúdium podľa individuálneho učebného plánu

Riaditeľka Strednej odbornej školy gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40 Nitra
vydáva túto smernicu:

V súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“), v zmysle § 23 písmena f, § 26 a § 57 o komisionálnej skúške určujem podmienky štúdia formou individuálneho učebného plánu (ďalej len IUP) v Strednej odbornej škole gastronómie a cestovného ruchu takto:

Článok 1

Podmienky povolenia štúdia podľa IUP

1. Podľa § 26 Školského zákona:

1. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy.
2. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľ školy povoliť žiakovi s nadaním (športovým alebo umeleckým) alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom, ktorí majú závažné dôvody (zdravotné, rodinné, sú živiťom rodiny, sú sociálne odkázaní sami na seba, paralelne študujú na vysokej škole, na základe návrhu triedneho učiteľa a i.).
3. V prípade záujmu žiaka študovať podľa IUP v končiacom ročníku štúdia, žiak musí zvážiť náročnosť takejto formy štúdia a dodržať všetky termíny, ktoré sa vzťahujú na vykonanie jednotlivých častí maturitnej a záverečnej skúšky. Schválenie IUP žiaka nie je dôvodom na zmenu termínu ktorejkoľvek časti maturitnej a záverečnej skúšky žiakovi.

Článok 2

Žiadosť o individuálny učebný plán

V písomnej žiadosti o povolenie individuálneho učebného plánu žiadateľ uvedie:

- meno, priezvisko a bydlisko žiaka
- dôvod žiadosti o IUP
- obdobie, v ktorom žiada o IUP
- potvrdenie športového klubu o aktívnej činnosti, s harmonogramom tréningov, sústredení a súťaží, pracovnú zmluvu o TPP, dohodu o vykonaní práce a p., v prípade zdravotných problémov vyjadrenie odborného alebo ošetrojúceho lekára, lekárskeho konzília o dôvodoch a potrebe žiaka študovať podľa IUP

Článok 3

Podmienky a organizácia vzdelávania podľa IUP

1. Súčasne s povolením vzdelávania podľa IUP dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa IUP, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Oboznámenie sa s podmienkami a organizáciou vzdelávania potvrdí žiak a v prípade neplnoletého žiaka aj zákonný zástupca svojim podpisom.
2. Žiak študujúci podľa IUP je povinný zúčastniť sa minimálne dvoch vopred dohodnutých konzultácií (najmenej 3 dni vopred) za polrok z každého vyučovacieho predmetu. Termín konzultácie si dohodne s vyučujúcim daného predmetu alebo v spolupráci s triednym učiteľom. Konzultácie sa konajú po vyučovaní alebo počas konzultačných hodín vyučujúceho tak, aby nenarušili výchovno-vzdelávací proces v škole.
3. Prvá konzultácia má informatívny charakter pre žiaka (s vyučujúcim si dohodne obsah učiva a požiadavky ku klasifikácii daného vyučovacieho predmetu). Na druhú, príp. ďalšie konzultácie môže žiak prísť pripravený s konkrétnymi otázkami, problémami a požiadavkami, príp. vypracovanými zadanými úlohami. Každé bezdôvodné meškanie na konzultáciu (viac ako 10 minút) ako aj nepripravenosť žiaka môže mať za následok zrušenie konzultácie. Osobnú konzultáciu možno nahradiť komunikáciou e-mailom, ak sa žiak dohodne s vyučujúcim. Konzultácie je možné vykonať aj dištančnou formou.
4. Žiak študujúci podľa IUP nemá povinnosť dochádzky na vyučovanie do školy. Môže sa zúčastňovať vyučovania po dohode s vyučujúcim podľa svojich možností a potrieb tak, aby zvládol učivo z jednotlivých vyučovacích predmetov. Ak žiak na vyučovacej

hodine, resp. konzultácii preukáže svoje vedomosti z daného predmetu, môže ho vyučujúci ohodnotiť známku, avšak musí byť hodnotený z učiva za celé klasifikačné obdobie. Skúšanie a hodnotenie je možné vykonať aj dištančnou formou.

5. Žiak študujúci podľa IUP môže byť riadne klasifikovaný na konci klasifikačného obdobia (1. polrok, 2. polrok), ak splní všetky konkrétne požiadavky a preukáže vedomosti z jednotlivých vyučovacích predmetov. V opačnom prípade sa žiak klasifikuje za každý polrok na základe výsledkov komisionálnych skúšok.
6. Žiak študujúci podľa IUP musí absolvovať odborný výcvik, resp. odbornú prax. Môže sa zúčastňovať odborného výcviku alebo odbornej praxe na pracovisku, ktoré určí hlavná MOV, resp. zástupkyňa RŠ, kde odpracuje stanovený počet hodín. Pravidelná dohodnutá dochádzka na pracovisko, odpracovanie stanoveného počtu hodín, preukázanie potrebných zručností a dostatočný počet priebežných známok sú podmienkami klasifikácie žiaka z odborného výcviku, resp. odbornej praxe v riadnom období. V opačnom prípade musí žiak absolvovať komisionálnu skúšku z odborného výcviku, resp. odbornej praxe.
Ak žiak pracuje v odbore, stačí priniesť potvrdenie o odpracovanom stanovenom počte hodín. V tomto prípade sa žiak klasifikuje na základe výsledku komisionálnej skúšky.
7. Pre žiaka študujúceho podľa IUP je platný Školský vzdelávací program schválený pre daný školský rok. Koordinátorom štúdia je triedny učiteľ. Dochádzka žiaka sa neeviduje v triednej knihe. Do priemeru vymeškaných hodín ku klasifikačnému obdobiu sa jeho neprítomnosť nezapočítava.
8. Triedny učiteľ zapíše do katalógového listu žiaka: „Žiak študuje podľa individuálneho učebného plánu na základe Rozhodnutia riaditeľa školy číslo ..“.
9. Na vysvedčení v časti „doložka“ triedny učiteľ uvedie: Žiak študoval podľa individuálneho učebného plánu na základe Rozhodnutia riaditeľa školy číslo ...“.
10. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl vydaného MŠVVaŠ SR.

Článok 4

Komisionálna skúška

1. V prípade, že žiak nie je hodnotený za príslušné klasifikačné obdobie (článok 3 bod 4), sa žiak klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky podľa § 23 a 26 Školského zákona.
2. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný predmet a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.
3. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
4. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy. Termín komisionálnej skúšky za prvý polrok je zvyčajne počas prvého polroka stanovený najneskôr do 30. marca, termín komisionálnej skúšky za druhý polrok je zvyčajne počas druhého polroka stanovený najneskôr do 30. augusta daného školského roku.
5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal konať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
6. Každé bezdôvodné meškanie na komisionálnu skúšku (viac ako 10 min.) sa považuje za neúčast' na komisionálnej skúške a pri klasifikácii sa postupuje ako v predchádzajúcom bode.
7. Plnoletý žiak alebo zákonný zástupca žiaka musí najneskôr 30 minút pred začiatkom skúšky oznámiť, že sa jej žiak z odôvodnených príčin nezúčastní a najneskôr do 24 hodín doložiť písomné potvrdenie o týchto príčinách, pričom potvrdenie od plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu žiaka sa neuznáva.

Článok 5

Zrušenie rozhodnutia

1. V prípade, že žiak nesplní podmienky štúdia podľa IUP, riaditeľka školy na podnet triedneho učiteľa vydá rozhodnutie o zrušení štúdia o IUP. Zrušenie štúdia podľa IUP je prerokované na pedagogickej rade.

10 Maturitné skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Služby spoločného stravovania **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť – PFEČ a PFIC
- praktická časť
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu..

MS sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR a v súlade s vyhláškou o ukončovaní štúdia na SŠ a podľa aktuálnych pokynov ŠPÚ.

Témy a zadania maturitnej skúšky

Témy a zadania MS pripravujú predmetové komisie, schvaľuje riaditeľ školy a predseda PMK. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje pod témy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Škola uplatňuje pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčných profilov absolventov študijných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje pod témy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.
- Maturitné zadania zo SJL obsahujú literárnu zložku a prácu s textom, zadania z CUJ obsahujú opis obrázku, konverzačnú zložku a dialóg.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Odborná zložka

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny	V podstate zvolil správny	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami	Nezvolil správny

	postup	postup		a s pomocou skúšajúceho	postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy.

	<ul style="list-style-type: none"> • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

11 Záver

ŠkVP je základným dokumentom školy.

ŠkVP je vypracovaný podľa vzoru ŠVP. Názov ŠkVP charakterizuje študijný odbor, pre ktorý SOŠ gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, Nitra zabezpečuje teoretické a praktické vyučovanie. Obsahová náplň je zameraná iba na výchovno-vyučovacím proces, ktorý súvisí s prípravou žiakov. Prierezové témy nie sú vypracované samostatne, nakoľko sú zapracované v učebných osnovách v jednotlivých predmetoch, a následne sú premietnuté do časovo-tematických plánov.

Ďalšie potrebné dokumenty, ktoré úzko súvisia s výchovno-vyučovacím procesom sú vypracované osobitne. Patria sem kontinuálne vzdelávanie, organizácia prijímacieho konania, organizácia záverečných a maturitných skúšok, evidencia integrovaných žiakov a prístup podľa druhu integrácie; krúžková činnosť na škole, realizácia projektov a ďalšie.

Revidovanie ŠkVP sa vykonáva podľa potreby, ako i podľa platnej legislatívy, ktorá určuje zmeny.

