

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.jún 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

porozumenie neznámeho textu, počúvanie v anglickom jazyku, príprava slovnej zásoby, príprava neznámych textov, cvičenia pre výučbu počúvania, cvičenia pred počúvaním

Krátka anotácia

Vedúci pedagogického klubu privítal účastníkov stretnutia klubu cudzích jazykov a oboznámil ich s témou stretnutia Porozumenie počutého neznámeho textu a príprava slovnej zásoby a textov na počúvanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Porozumenie počutého neznámeho textu. Príprava slovnej zásoby a neznámych textov na počúvanie

1. Cvičenia pre výučbu počúvania

Cvičenia pre výučbu počúvania s porozumením pripravujú študentom na počúvanie v skutočnom živote. Vyžadujú poznanie lexiky – slov, pravidiel syntaxe a gramatiky. Porozumenie znamená, že počúvajúci dokáže rozlíšiť kľúčové fakty od menej dôležitých faktov a detaily hovoreného textu. Rozoznávame nasledujúce typy úloh. Počúvanie bez odpovede (listening and making no response). Umožňuje venovať počúvaniu dlhší čas, ale vyžaduje väčšiu prípravu zo strany učiteľa. Materiál na počúvanie musí byť pre žiakov atraktívny a zaujímavý a musí byť sprevádzaný písaným textom alebo vizuálnymi pomôckami. - sledovanie písaného textu - žiaci sledujú text v učebniciach a zároveň ho počúvajú, vhodný na prezentáciu novej témy, slovnej zásoby alebo gramatiky a poskytuje študentom príležitosť osvojiť si správnu výslovnosť slov, - sledovanie obrázkov – žiaci sledujú obrázky a zároveň počúvajú, môže sa jednať o opis osôb, činnosti prebiehajúce na obrázkoch, príbeh, - neformálny monológ učiteľa - učitelia majú tendenciu v triedach priveľa rozprávať, čo sa dá využiť napríklad pre predstavenie témy hodiny, - príbehy, piesne, filmy - príbehy poskytujú príležitosť naučiť sa novú slovnú zásobu a gramatiku, ale príbehy nesmú byť dlhé; piesne môžu žiakom predstaviť rôzne aspekty kultúry a sú výborným zdrojom pre pochopenie skutočného života cudzích krajín; filmy alebo ich časti, ktoré učiteľ cielene vyberie relevantne k téme hodiny, by sa mali použiť aj s anglickými titulkami a pracovným listom.

2. Úlohy pred počúvaním

Úlohy pred počúvaním (pre-listening tasks) slúžia predovšetkým na motiváciu žiakov a oboznámenie sa s témou hodiny. Najčastejšie typy úloh, ktoré používam, sú nasledujúce: - obrázky - ak učebnica neposkytne žiadne obrázky, hľadám ich v časopisoch a na internete, pred samotným počúvaním rozdám študentom obrázky a pýtam sa ich napríklad aby opísali, čo vidia, napísali 10 slov, ktoré sa s danou témou spájajú, alebo aby hádali, o čom asi budú počúvať, - slovná zásoba – stanovím žiakom časový limit dvoch alebo troch minút, vyzvem k tabuli niekoľkých žiakov a požiadam ich, aby napísali, ktoré slová sa im s témou spájajú, takýmto spôsobom ich žiaci majú celý čas pred sebou, čo zvyšuje ich sebadôveru a aj slabším žiakom umožňuje lepšie porozumenie počúvanému textu; iným typom tejto aktivity je to, že pripravím prirad'ovacie cvičenie s novou aj známou slovnou zásobou spolu s definíciami, na toto používam slovník, ktorý je relevantný k vekovej skupine a úrovni znalosti jazyka žiakov, - správne/nesprávne - učiteľ si pripraví niekoľko viet týkajúcich sa témy, ktoré obsahujú kľúčové slová, pri príprave tejto úlohy je nevyhnutné zvážiť, čo žiaci o danej téme vedia, pretože vety nesmú byť príťažké, žiaci si vety prečítajú a označia ich „správne/nesprávne“, 10 - odpovede na otázky - je takisto možné pripraviť si súbor otázok, buď otázok typu „áno/nie“, alebo otázky na porozumenie, žiaci o nich môžu rozprávať vo dvojiciach alebo skupinách a krátko prezentovať svoje odpovede, - diskusia/rozprávanie - učiteľ môže pripraviť súbor výrokov a požiadať žiakov, aby sa porozprávali o tom, či s nimi súhlasia alebo nesúhlasia; inou metódou je prezentovať žiakom kľúčovú slovnú zásobu a spýtať sa ich, či dokážu uhádnuť tému nasledujúceho počúvania. Úlohy na precvičovanie počúvania s porozumením (listening tasks).

13. Závěry a doporučení:

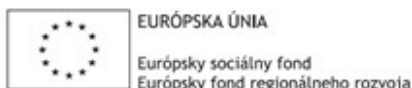
Počúvanie je dôležitá časť vyučovacieho procesu spolu s ostatnými zručnosťami. Členovia pedagogického klubu cudzích jazykov si vymieňali svoje skúsenosti, ako žiakov pripravujú na počúvanie a aké aktivity využívajú pred počúvaním. Ako pomôcku pre prehĺbenie vedomostí na aktivity a cvičenia sme používali internetový dokument Počúvanie s porozumením na hodinách anglického jazyka Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe Mgr. Zuzana Procházková. Tiež sme sa zamerali na oboznámenie sa so slovnou zásobou pred počúvaním neznámeho textu a precvičovanie danej slovnej zásoby v konkrétnych textoch a cvičeniach. Zamerali sme sa na hľadanie synonym a antonym na danú slovnú zásobu po vypočutí textu a tým na hlbšie praktizovanie uvedenej slovnej zásoby v komunikácii. Riešili sme snahu o rýchle prepojenie všetkých jazykových zručností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	14.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
18. Dátum	14.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 14. jún 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia