

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Trnavský samosprávny kraj |
| 4. Názov projektu | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGY4 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27. 9 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | On-line |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mg. Lucia Chochlíková |
| 10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy | www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org |

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

rozprávanie, jazykové zručnosti, slovná zásoba, anglický jazyk, rozhovor, motivácia, didaktické hry, tvorivosť, komunikačné schopnosti.

Krátka anotácia

Poverený člen pedagogického klubu privítal účastníkov stretnutia klubu cudzích jazykov a oboznámil ich s témou stretnutia: **Rozprávanie ako komunikačná zručnosť**. Druhy cvičení zamerané na rozvíjanie konverzácie v anglickom jazyku. Stretnutie sa zameria na využitie didaktických hier a aktivít na hodinách anglického jazyka. Jej cieľom je zatriktívniť hodiny anglického jazyka a rozvíjať komunikačné schopnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : **Rozprávanie ako komunikačná zručnosť**. Druhy cvičení zamerané na rozvíjanie konverzácie v anglickom jazyku.

12.1 Rozprávanie ako komunikačná zručnosť.

Problematika aktívneho využívania cudzieho jazyka predstavuje dlhodobý proces v modernizácii vyučovania cudzích jazykov. Existuje mnoho vyučovacích metód ako sa čo najrýchlejšie naučiť komunikovať v danom cudzom jazyku. Dôvodov prečo žiakom chýba dostatočné sebavedomie a motivácia zapojiť sa do konverzácie počas vyučovacieho procesu je niekoľko:

1. Žiaci majú nedostatočnú schopnosť myslieť v danom cudzom jazyku. Snažia sa o doslovný preklad z ich materinského jazyka. Anglický slovosled, využívanie fráz a idiomov ich často vedie k nesprávnosti vo vyjadrovaní. Nastáva demotivácia pokračovať v konverzácii.
2. Žiaci majú nedostatky v používaní jednoduchej formy na vyjadrenie toho čo chcú popísať. Vyhľadávajú konkrétneho špecifického slova im komplikuje až neumožňuje komunikáciu.
3. Žiaci sa príliš sústredia na správnu gramatiku, použitie slova či frázy a zabúdajú na samotnú komunikáciu. Dlhá sústredenosť na správnosť svojho vyjadrovania viac ako na aktívnu produktivitu v cudzom jazyku má za príčinu neefektívnosť v komunikácii.
4. Žiaci nenachádzajú zmysel v konverzácii na tému, o ktorú nejavia žiaden záujem. Dôležitosť a význam pripisujú témam, ktoré môžu využiť v reálnych situáciách.
5. Iba zopár žiakov používa cudzí jazyk aktívne aj mimo vyučovacích hodín v škole. Nemajú návyk zareagovať na daný podnet v inom ako v ich rodnom jazyku.
6. Žiaci nadobudli pocit, že im trieda alebo miestnosť kde sa cudzí jazyk vyučuje neposkytuje dostatočný priestor pre ich realizáciu v cudzom jazyku.
7. Mnohí žiaci pociťujú napätie a nervozitu keď sa majú vyjadriť a prezentovať pred celou triedou. Často krát im skôr vyhovuje písomná forma komunikácie.
8. Niektorí žiaci jednoducho potrebujú čas a nevedia rýchlo zareagovať na dané otázky.
9. V neposlednom rade niektorým žiakom chýba motivácia mať nejaký názor a chuť sa aktívne zúčastniť vyučovacieho procesu.

Každý vyučujúci sa musí rozhodnúť či chce žiakom ponúknuť iba teóriu a nútiť ich učiť sa pravidlá gramatiky, slovnú zásobu a frázy alebo ich chce naučiť aktívne komunikovať v cudzom jazyku.

Existuje niekoľko stratégií, ktoré môžu napomôcť pri problémoch v konverzácii:

1. Parafrázovanie- na vysvetlenie svojich myšlienok a názorov môžeme použiť synonymá a podobné výrazy.
2. Využívanie jednoduchej formy vyjadrovania- snažiť sa vyhýbať komplikovaným vetám.
3. Vysvetlenie- v prípade úplného nepochopenia je možné dožadovať sa hlbšieho vysvetlenia na objasnenie nepochopenej informácie.
4. Gestikulácia- mnohé výrazy sa dajú vysvetliť gestami a napodobňovaním.
5. Zopakovanie- zopakovaním položenej otázky získame čas na vhodné zareagovanie.
6. Využívanie fráz a slov- v angličtine je niekoľko zvukov („Er“, „Um“), slov („well“, „so“) a fráz („Well, actually...“, „You see...“), ktorými si môžeme pomôcť a získať čas na argumentáciu.
7. Improvizovať- niekedy stačí trocha kreativity a fantázie pri vyjadrovaní svojich názorov a myšlienok. Treba byť však opatrný, môže dôjsť k úplnému nepochopeniu.

12.2 Druhy cvičení na rozvíjanie konverzácie v anglickom jazyku

1. Predstaviť sa (svoju rodinu)-

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4709>

2. Rozprávať o dennom režime

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=513>

3. Povedať krátky príbeh- <http://www.readbookonline.net/readOnline/650/>

4. Pracovný pohovor
http://www.englishlanguageworld.com/Intermediate_English_Lesson4/Intermediate_English_Lesson4_Dialog.html
5. Dialóg- stretnutie so známym- <http://www.wiziq.com/tutorial/96676-Meetinga-Friend-Dialogue>
6. Rezervácia izby v hoteli- 9
http://www.audioenglish.org/englishlearning/english_dialogue_hotel_booking_a_room_2.htm
7. Objednať stôl v reštaurácii <http://www.focusenglish.com/dialogues/eating/reserveatable.html>
8. Vysvetliť lekárovi svoj zdravotný problém <http://tx.english-ch.com/teacher/ackie/level-b/dialogue-at-the-doctors/>
9. Opísať svojho najlepšieho kamaráta
http://www.englishdaily626.com/english_compositions.php?004
10. Prerozprávať obsah knihy, filmu
<http://www.talkenglish.com/LessonDetails.aspx?ALID=565>
11. Jazykolam-
<http://volweb.utk.edu/Schools/bedford/harrisms/1allitera.htm>
13. Urobiť zvukový záznam svojho čítania.

Samozrejme existuje nespočetné množstvo i **didaktických hier** (meno-mesto-zviera-vec, hádaj čo robím, horúce kreslo, tabu hra, obesenec, pexeso, riskuj atď), ktoré rozvíjajú komunikačné schopnosti, schopnosť správne tvoriť otázku, rozvíjať slovnú zásobu atď. Tak ako je neobmedzené množstvo tém na komunikáciu v cudzom jazyku, tak je problém obmedziť množstvo cvičení a úloh na jej komunikáciu. Z vlastných skúseností viem, že najobľúbenejšou témou u žiakov na konverzáciu je určite hudba, hry, šport alebo filmy. Žiaci sa o nich dokážu rozprávať celé hodiny a stále majú čo povedať. Práve preto využívam tieto témy často na hodinách kde precvičujeme komunikačnú jazykovú zručnosť. Žiaci vytvárajú rôzne projekty kde píšú a hovoria o svojich obľúbených skupinách, filmoch, seriáloch, hrách alebo obľúbených športovcoch-ich idoloch. Žiaci s veľkou obľubou vytvárajú jednoduché prezentácie v PowerPointe, kde prezentujú svoje skupiny, filmy, hry, športy. Následne ich prezentujú pred celou triedou. Takýto druh vyučovacích hodín je pre žiakov veľkou zábavou a skúsenosťou.

14. Závety a odporúčania:

Na záver členovia klubu diskutovali o dôležitosti aktívneho využívania cudzieho jazyka. Aktívne vedieť využívať cudzí jazyk je to čo chce dosiahnuť každý učiteľ u svojich žiakov. Žiaci radi prijímajú nové informácie inou ako tradičnou formou. Radi sa učia niečo nové, ak sa pri tom môžu uvoľniť, zabaviť a hlavne ak vedia, že to čo sa učia, v živote naozaj využijú v ich prospech. Zhodli sme sa, že i na odborných stredných školách treba upozorniť na dôležitosť venovania väčšej pozornosti rozvíjania komunikačných zručností inovatívnymi spôsobmi pomocou moderných technológií. Z vlastných skúseností vieme, že vo väčšine prípadov, inovatívne spôsoby výučby podnecujú žiakov k väčšiemu záujmu o štúdium, čo sa odzrkadľuje nielen na ich prospechu, ale hlavne chuti do učenia.

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 15. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Adriána Demešová |
| 16. Dátum | 27.09.2021 |
| 17. Podpis | |
| 18. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Chochlíková |
| 19. Dátum | 27.09.2021 |
| 20. Podpis | |

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|---|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Trnavský samosprávny kraj |
| Názov projektu: | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGY4 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub všeobecnovzdelávacích predmetov –bez písomného výstupu |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 27.september 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------------|--------|---------------|
| 1. | Lucia Chochlíková, Mgr. | | SOŠT Hlohovec |
| 2. | Martin Krupa, Mgr. | | SOŠT Hlohovec |
| 3. | Adriana Demešová, Ing. | | SOŠT Hlohovec |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |