

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) v ZŠ Ing. O. Kožucha 11, SNV

Náhle uzatvorenie škôl počas rozbehnutého školského roka a presunutie vzdelávania žiakov do domáceho prostredia nás zaskočilo všetkých a nikto naň nebol pripravený. Všetci sme sa z jedného dňa na druhý ocitli tvárou v tvár novej situácii a začali sme hľadať cesty, ako sa jej čo najlepšie prispôbiť. Žili sme naozaj v zložitom období a všetci sme sa snažili o to, aby vzdelávanie žiakov pokračovalo aj počas prerušeného vyučovania v školách a aby sme dokázali udržať jeho kontinuitu, aj keď už bude toto obdobie za nami. Naučilo nás to veľa nového a do veľkej miery sme sa mu so čťou prispôbili. Rýchlo sme si vybudovali vlastný systém práce, aby sme dokázali zabezpečiť pravidelné vzdelávanie žiakov a ich napredovanie v učení. Prijali sme opatrenia, aby sa prerušené vyučovanie a z neho vyplývajúce ohrozenia nepremietli negatívnym spôsobom do hodnotenia a klasifikácie žiakov. Pravidelne sme sledovali Usmernenia MŠVVaŠ SR a využívali sme metodickú pomoc hlavne z portálu ucimenadialku. Toto obdobie sme napokon zvládli skutočne so čťou a za to patrí veľká vďaka a uznanie všetkým pedagogickým zamestnancom.

Priebeh dištančného vzdelávania na našej ZŠ popisujeme v nasledujúcej správe.

1. Činnosť pedagogickej rady, rady školy, voľba riaditeľa

Dňa 20.4.2020 sa uskutočnila e-pedagogická rada, kde sa prerokoval návrh, ako sa budú/ nebudú klasifikovať výchovné predmety, na ktoré sa v období dištančného vzdelávania nekládol vo vyučovanom procese najväčší dôraz a v menších hodinových dotáciách boli zaradené do vyučovacieho procesu dištančného vzdelávania. Uznesenie z pedagogickej rady - vid' príloha. Dňa 20.5.2020 na ďalšej e-pedagogickej rade pedagógovia prerokovali hodnotenie a klasifikáciu žiakov na konci školského roka a súčasne boli schválené i kritériá hodnotenia žiakov za jednotlivé predmety. Uznesenie z pedagogickej rady - vid' príloha. Následne prebehlo **e-zasadnutie** RADY ŠKOLY pri ZŠ Ing. O. Kožucha 11, SNV a to dňa **21.5.2020**. Členovia rady školy zaujali jednohlasné kladné stanovisko k návrhu uznesení z pedagogických rád.

2.6.2020 bola zvolaná Rada rodičov, kde prebehli voľby rodičov do Rady školy.

Ďalšie zasadnutie **RŠ sa uskutočnilo 3.6.2020**. Hlavným bodom programu bolo poďakovanie odchádzajúcim členom RŠ, voľba predsedu RŠ a diskusia.

Voľba riaditeľa školy mala prebehnúť v marci 2020. Riaditeľ PhDr. Bohuslav Val'ko bol zriaďovateľom poverený riadením školy do 30.6.2020 z dôvodu mimoriadnej situácie. Nové voľby riaditeľa školy prebehli 24.06.2020. Výberovou komisiou RŠ bol odporúčaný a následne aj primátorom mesta Ing. P. Bečarikom potvrdený za riaditeľa školy na nasledujúce 5-ročné funkčné obdobie PhDr. B. Val'ko.

2. Priebeh dištančného vzdelávania, využívané metódy a formy práce

„Veľkosť človeka sa neraz prejavuje v zdolávaní prekážok, ktoré prichádzajú a veľkosť učiteľa v schopnosti prispôbiť sa podmienkam.“ (Pokyn č. 2- PhDr. Bohuslav Val'ko)

Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky M. Lubyová na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu prerušila vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 .

Na našej škole sme však už týždeň predtým na základe pozorovania zhoršujúcej zdravotnej situácie vo svete poučili žiakov a pedagogických zamestnancov o zodpovednom a bezpečnom správaní sa počas šírenia nákazy COVID – 19 a zároveň prebehlo školenie pedagogických zamestnancov i žiakov II. stupňa na prácu s aplikáciou EduPage. Súčasne sme požiadali zákonných zástupcov našich žiakov o spoluprácu a zozbierali sme emailové adresy žiakov i rodičov.

Riaditeľ školy dňa 16.3.2020 rozposlal cez EduPage všetkým pedagogickým zamestnancom Pokyn č. 1 s usmernením práce v škole v čase obmedzenia vo výučbe. Rozvrh hodín bol upravený na 3-5 vyučovacích hodín a žiaci 9. roč. mali navýšený počet hodín SJL, MAT v RH z dôvodu prípravy na T9. (Všetky RH sú priložené ako príloha.) V rozvrhoch učiteľov boli farebne vyznačené predmety, z ktorých v ten deň boli zadávané D.Ú. žiakom z dôvodu zabránenia prílišného preťažovania žiakov a z dôvodu lepšej prehľadnosti aj pre tr. učiteľov. Učitelia mali možnosť si zvoliť spôsob e-vzdelávania, prihliadajúc pritom na možnosti svojich žiakov (EduPage, email, iné internetové aplikácie ako Viber, WhatsApp.....,

telefónna komunikácia...). Vyučujúci dostali informácie aj k hodnoteniu žiakov počas dištančného vzdelávania s odporúčaním slovného hodnotenia.

Pokyn č. 2 od p. riaditeľa obsahoval poďakovanie všetkým pedagogickým pracovníkom za ich prácu a vynakladané úsilie pri zvládnutí vyučovania doma. Naši pedagógovia začali využívať rôzne spôsoby čo najosobnejšieho kontaktu so žiakmi v podobe videoprojekcií, konferenčných hovorov, skupinového učenia, využívaním aplikácií, ktoré žiaci najviac používali v bežnom živote. Niektorí kolegovia neváhali vycestovať za žiakmi, ktorí sa im neozývali. Zapojenosť žiakov bola dobrá, až vysoko nadpriemerná nielen v triedach s nadaním a v prípravnom ročníku (zväčša 100%), ale aj v mnohých klasických triedach, kde kvôli žiakom so SZP bola zapojenosť z objektívnych dôvodov o čosi nižšia, stále však na úrovni 80-90%. Výborne spolupracovali Rómovia z Detského domova a skupinka Rómov z Podskaly.

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR o prerušení školského roku na neurčito spojeného s ďalšími dôležitými rozhodnutiami (zrušenie T9, presun prijímacích pohovorov na stredné školy, o vytvorenie portálu www.ucimenadialku.sk, posunutie zápisu do 1. roč. a príprava vysielania vyučovania na RTVS 2 určenom pre ŠVVP žiakov) sme sa rozhodli upraviť RH podľa návrhov pedagógov od 30.3.2020. Išlo hlavne o úpravu počtu hodín SJL a MAT pre žiakov 9. roč.

Od 31.3. začala fungovať kyvadlová pošta so školskými úlohami a zadaniami pre žiakov SZP na Podskalu. Najprv I. stupeň, potom sme pridali 5. roč. a postupne celý II. stupeň. Vždy v utorok ráno sociálne pracovníčky MÚ zanesli úlohy, cvičenia, zadania, vysvetlenia učiva a aj povzbudivé slová na Podskalu žiakom, ktorí sa nezapájali do online vyučovania či už z dôvodu technického vybavenia, alebo pre nezáujem o vzdelávanie. Nasledujúci týždeň v utorok pozbierali vypracované zadania späť a súčasne im rozdali prácu na ďalší týždeň.

Vo všetkých Pokynoch pre zamestnancov školy (bolo ich 15) boli kolegovia informovaní o možnostiach využívania rôznych webinárov - online vzdelávania - kde našli podnetné metódy a spôsoby vzdelávania.

Počas veľkonočných prázdnin si žiaci mohli oddýchnuť, preto nedostali D.Ú. Vskutku príjemným oživením tohto obdobia bolo vydanie čísla školského časopisu OKO. Stalo sa pre nás všetkých povzbudením i milým spomienkovým čítaním. Zároveň bolo zverejnené i na webe školy, čím sa k nemu dostali i žiaci a ich rodičia. Na webstránku školy mohli taktiež prispievať pedagógovia a aj žiaci so zaujímavými prácami - výtvarnými, literárnymi,

fotografiami z dištančného vzdelávania, ale aj so svojimi postrehmi. Rodičom bol ponúknutý dotazník, v ktorom sa mohli vyjadriť k dištančnému vzdelávaniu ich detí, navrhnúť zlepšenia, poukázať na chyby. Výsledky dotazníka nás milo prekvapili, lebo u rodičov prevládala pochvala a uznanie práce pedagógov. V čase od 16.3. sme umožnili pracovať na diaľku aj p. vychovávateľkám, ktoré deťom zasielali podnetné námety na aktívne trávenie voľného času. Po zásahu zriaďovateľa, bola táto aktivita k 31.3. ukončená. Do konca školského roka však elektronicky pracovali aj niektoré ZÚ – Zippyho kamaráti, Kamaráti Jablčka, Kamarát Edo, časopis OKO, Letom svetom a ďalšie, ktoré mali na to vhodné podmienky. Vedúci záujmových útvarov si upravili plány a využívali sociálne siete, EduPage, mítingové aplikácie.... Niektorí kolegovia pripravovali žiakov aj na súťaže okresné, krajské, celoslovenské, ktorých sa žiaci elektronicky zúčastnili a dosiahli vynikajúce výsledky - geografická olympiáda, olympiáda z BIO... Odporúčali sme uskutočňovať pravidelné online triednické hodiny so žiakmi, kde sme zisťovali pozitíva, negatíva dištančného vzdelávania, vhodnosť domácich podmienok žiakov, množstvo úloh od jednotlivých učiteľov a ich zvládanie, vzájomné sociálne väzby spolužiakov, problémy žiakov, upozornenia na prípadnú možnosť kontaktovať psychológa.

3. Zapojenie zamestnancov počas dištančného vzdelávania a priebeh vyučovacieho dňa

Počas dištančného vzdelávania bola zapojenosť zamestnancov na najvyššej možnej úrovni (100 %). Pedagogickí zamestnanci pracovali z domu podľa pokynov. Viaceré pani učiteľky praktizovali online výučbu s celou triedou alebo po skupinách. Využívali Facebook, Zoom, Webex, Messenger...

Každý deň žiaci dostávali zadania k jednotlivým predmetom podľa RH. Vyučujúci sa pripájali ráno po 8,00 h a vysvetľovali nové učivo žiakom, precvičovali, posielali úlohy na vypracovanie. Po 13,00 h očakávali otázky od žiakov k novému učivu, posielali sa domáce úlohy. Poobede a večer žiaci spätne posielali už vypracované D.Ú. učiteľom. Často si učitelia prispôbovali čas zadávania úloh, vysvetľovania učiva, mítingového vyučovania aj na iný čas, aby vyhovel požiadavke rodičov, ktorí začali postupne chodiť do práce. Všetci učitelia kontrolovali vypracované zadania večer, hodnotili ich a posielali späť svojim žiakom – rodičom. Ak mali rodičia nejaký problém, učitelia sa s nimi kontaktovali, poradili im, ako to majú doma s deťmi zvládať. Boli aj žiaci, ktorí mali problém s internetom, počítačom, preto

učitelia využili svoje telefóny na komunikáciu. Rodičom tento spôsob výučby vyhovoval, nemali všetci možnosť pracovať s PC, poprípade sa pripojiť na Zoom. Niektoré pani učiteľky pripravovali pre žiakov týždenný plán s úlohami, ktorý im posielali.

Rodičia posielali aj krátke videá, fotografie z činnosti detí, písali si s učiteľmi, ako to doma zvládali. V rámci online vyučovania bola spolupráca s rodičmi na veľmi dobrej úrovni, spätná väzba prebiehala pravidelne.

Príprava na dištančné vyučovanie, bola náročná pre všetkých učiteľov. Vypracovanie materiálov, príprava prezentácií v Power pointe, PL, vyhľadávanie zaujímavých webových stránok zaberalo veľa času. Dobrým pomocníkom boli stránky www.zborovna.sk, youtube, google, www.aitec.sk, vzdelávací portál - www.kozmix.sk a iné.

Využili sme ponuku NUCEMU a zapojili sme sa s niektorými triedami II. stupňa do **E-TESTOVANIA** (<http://www.etest.sk/e-testovanie-jar-2020/>). S výsledkami, ktoré žiaci dosiahli sme vyjadrili spokojnosť.

Pani vychovávateľky sa s deťmi zo školského klubu spájali 3-krát cez týždeň cez EduPage v mesiaci marec a ponúkali im zaujímavé aktivity na prácu doma. V mesiaci apríl to už bolo zo strany p. vychovávateľiek dobrovoľné, pretože spolu s p. asistentkami prešli na 80% priemerného zárobku. Pani špeciálna pedagogička p. Vargová sa spájala so žiakmi so ŠVVP a zadávala im špeciálne úlohy určené na nápravu ich porúch. Komunikovala s rodičmi žiakov a poskytovala im odborné rady aj povzbudenia. Pani školská logopedička posielala logopédiu cez email raz do týždňa. Okrem toho každý žiak prípravného ročníka mal jednu individuálnu hodinu cez Zoom počas týždňa.

Od 1.6.2020 do práce nastúpili všetci zamestnanci I. stupňa, ŠKD, p. asistentky, špeciálna pedagogička, pani logopedička a aj triedni učitelia 5. ročníkov, okrem 2 pedagógov, ktorí využili možnosť nenastúpiť zo zdravotných dôvodov: p. Šišková – tr. uč. 5.C a p. asistentka Turcsaniyová.

Vynikajúco spolupracovala aj ŠJ. Žiaci obedovali pod dozorom pedagógov za prísnych hygienických opatrení.

4. Spôsob hodnotenia počas dištančného vzdelávania

Hodnotenie žiakov v čase dištančného vzdelávania postupne začalo spôsobovať problémy nám všetkým. Neustále sme kolegov upozorňovali na základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušovaného vyučovania, na čo všetko je potrebné prihliadať pri hodnotení prác žiakov (predovšetkým na osobitosti žiakov, ich možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu). Dňa 20.4.2020 sa v čase od 8,00h do 9,00h cez EduPage uskutočnila pedagogická rada, kde sa riešila klasifikácia/neklasifikácia predmetov. Pedagogickej rade predbiehali elektronické zasadnutia jednotlivých PK, MZ, z ktorých vyšli návrhy riešení. Pedagógom bol potom ponúknutý kompletný návrh hodnotenia predmetov a oni sa mohli v komentároch vyjadrovať. Vzniknuté uznesenie sme zverejnili na webstránke školy, o čom sme informovali aj zákonných zástupcov žiakov. Pedagogická rada odsúhlasila, že na I. stupni sa nebudú klasifikovať predmety TSV, NBV, na II. stupni predmety TSV, VYV, HUV, TECH, PVC, INF, OBN, JSE, GMU. V 0. , 1. a v prípravnom ročníku sme slovné hodnotenie odsúhlasili už na začiatku školského roku.

V mesiaci apríl sme zákonným zástupcom žiakov, ktorí sa aj po mnohých upozorneniach od triednych učiteľov nezapájali do dištančného vzdelávania, posielali písomné upozornenie na povinnosť zúčastňovať sa vzdelávania na diaľku. Ak napriek písomnému upozorneniu a pohovoru s rodičom nedošlo k náprave, požiadali sme ÚPSVaR v SNV na preverenie situácie v rodine.

Dňa 4.5.2020 sa uskutočnila Gremiálna porada vo vonkajších priestoroch školy a hlavným bodom programu boli vymedzenia vzdelávacích obsahov a úprava RH. Celé uznesenie je uvedené v zápisnici. Rozvrh hodín sme upravili nasledovne:

0. a PR. spolu 10 VH/týždeň

1. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 9 VH (celkový počet VH - 11)

2. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 9 (celkový počet VH 11)

3. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 10 (celkový počet VH 12)

4. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 11 (celkový počet VH 13)

5. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 10 (celkový počet VH 14)

6. - 9. roč. počet hodín hlavnej vzdelávacej činnosti 15 (celkový počet VH 17)

Rozhodli sme, že na I. stupni budeme **hodnotiť všetky klasifikované predmety slovné, NBV a TSV sa neklasifikujú**. Na II. stupeň: **VYV, HUV, TECH, PVC, INF, OBN, JSE, GMU a TSV sa neklasifikujú, slovné budeme hodnotiť MAT a GEG a všetky ostatné predmety známkou**. Všetci pedagógovia dostali pokyny na rozpracovanie **kritérií hodnotenia** žiakov za všetky hodnotené vyučovacie predmety (slovné hodnotenie, známkou, kombinácia hodnotenia) počas mimoriadnej situácie v súlade s usmernením ŠPÚ v termíne do 15.5. Výsledné kritéria zasielali vedúci MZ, PK vedeniu školy.

V stredu 20.5.2020 sa o 14.00 hod. cez aplikáciu EduPage uskutočnila pedagogická rada k hodnoteniu predmetov s návrhom z Gremiálnej rady. Každý PG sa k tomu mohol vyjadriť. Na záver bolo vydané uznesenie, ktoré sme podľa pokynov MŠVVaŠ predostreli rodičom, žiakom, Rade školy a zriaďovateľovi. Každý vyučujúci stručne oznámil svojim žiakom na jeho vyučovacích hodinách kritériá hodnotenia vo svojom predmete (v súlade s kritériami odsúhlasenými na PK a MZ), aby mali žiaci dostatok času splniť ich, resp. upraviť svoju aktivitu či doplniť chýbajúce portfóliá.

Dňa 1.6.2020 sme na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR úspešne začali vyučovanie pre žiakov I. stupňa a žiakov 5. ročníkov. Podľa návratiek od rodičov sme predpokladali nástup vyše 73% žiakov z uvedených ročníkov, teda okolo 314 detí. V sprísnených podmienkach pracoval aj školský klub v počte 16 oddelení. Otvorila sa aj školská jedáleň. Nepracovala trieda 0. ročníka z dôvodu malého počtu nastúpených žiakov zo SZP a žiaci z triedy 5.C boli rozdelení do dvoch piatackých tried – 5.A a 5.D. Pán riaditeľ vydal dokument Nariadenie riaditeľa školy č. 2, Dodatok k Prevádzkovému poriadku školy a Krízový plán školy. Všetky dokumenty boli zverejnené na webstránke školy. (Všetka dokumentácia priložená v prílohe – rozvrhy hodín, rozpis na obedy, časový rozpis jednotlivých oddelení ŠKD na školský dvor). Celé 2 týždne výučby prebehli bezproblémovo.

Od 22.6.2020 nastúpili do školy aj triedy 6. až 9. ročníka podľa RH, ktorý sme používali do 16.3. Hodnotiaca pedagogická rada sa uskutočnila v stredu 24. 6.2020. Tam sme zhodnotili prácu žiakov za celý druhý polrok. Samozrejme sme prihliadali na domáce podmienky a zázemie všetkých žiakov (technické zručnosti a pomoc rodičov, osobné problémy v rodinách...). Na preskúšanie v auguste boli navrhnutí 6 žiaci, z toho len 1 chlapec a 5 dievčat. Traja žiaci splnili všetky podmienky, ktoré im stanovili vyučujúci a postúpili do vyššieho ročníka. Ďalší traja žiaci sa nedostavili na preskúšanie. Neospravedlnili sa a nepožiadali o opravné skúšky. Budú opakovať ročník.

Školský rok sme slávnostne ukončili 30.6.2020.

5. Materiálne podmienky počas dištančného vzdelávania

13.3.2020 (piatok) prebehlo školenie pedagogických zamestnancov a žiakov II. stupňa na prácu s aplikáciou EduPage. Opätovne sme žiakom do žiackych knížiek lepili MENO a HESLO na aplikáciu EduPage. Kolegovia, žiaci i rodičia dostali informácie o spôsobe vzdelávania cez prerušené vyučovanie prostredníctvom webstránky školy a od tr. učiteľov. Vybierali sme emailové adresy žiakov a rodičov pre potreby komunikácie. Telefónne čísla rodičov sme už mali. S niektorými žiakmi sme museli totiž komunikovať aj cez telefón, ak nemali doma počítač. So žiakmi zo SZP sme komunikovali cez sociálne pracovníčky. Postup komunikácie bol už opísaný.

Pedagógom bola ponúknutá technická podpora vo forme notebookov, slúchadiel, reproduktorov, ktoré si mohli zo školy požičať.

Budova školy bola otvorená 1-krát cez týždeň pre pedagógov, kde si za prísnych hygienických opatrení mohli prísť po učebnice a materiály potrebné na ich výučbu.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

V dôsledku uzavretia škôl išlo o pomerne náročné obdobie. Myslíme, že sme ho zvládli k spokojnosti väčšiny zainteresovaných. Boli sme patrične flexibilní vo svojej práci. Veľmi dobre sme si poradili s dištančným vzdelávaním – či už s pomocou digitálnych technológií, prostredníctvom pracovných listov, alebo inak. Celý čas sme tak napĺňali náš **dlhodobý cieľ – byť otvorenou školou pre všetkých**. Ak vychádzame z tradície školy, naďalej sme sa snažili skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces aplikáciou nových foriem vzdelávania, podporou čitateľskej a finančnej gramotnosti vo vyučovacom procese, inováciou metód vzdelávania so zameraním na využitie IKT vo vyučovacom procese. Aj naďalej sa budeme snažiť, aby vzdelávanie nebolo sprostredkované, ale aby to bol dynamický proces poznávania, previazania vedomostí, zručností, postojov a hodnôt s každodenným životom, s uplatňovaním princípu individualizácie vzdelania. Cieľ je dlhodobý. Veríme, že sa nám ho

podarilo splniť, pretože máme vynikajúcich žiakov a pedagogických pracovníkov, o čom svedčia výsledky hodnotenia žiakov a ich rozmiestnenie na školy druhého cyklu.

Môžeme sa pochváliť, aj keď tento rok v dôsledku koronavírusu s menším počtom vynikajúcich výsledkov v rôznych súťažiach, olympiádach i v športe.

Neustále vytvárame priaznivý obraz o škole. Dobrý imidž sme si udržali aj výborne zvládnutým dištančným vzdelávaním.

6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie

asistentov, odborných zamestnancov, osobitné opatrenia, ktoré sme prijali, ak sa žiaci nezapájali do výučby) .

7. Silné a slabé stránky

Silné stránky	Slabé stránky
Preškolení učitelia a žiaci na aplikáciu EduPage ešte pred dištančným vzdelávaním Využívanie online komunikácie, napr. ZOOM v priebehu prerušeného vyučovania. Využívanie všetkých ponúknutých možností aplikácie EduPage – vytvorenie osobného rodičovského konta. Zozbierané emailové adresy rodičov a žiakov. Dobré materiálne - technické podmienky školy. Cieľavedomý a angažovaný	Slabá motivovanosť časti žiakov na dištančné vzdelávanie – SZP žiaci. Slabé technické vybavenie žiakov SZP a nemožnosť komunikácie počas dištančného vzdelávania. Upadanie motivácie žiakov ku koncu dištančného vzdelávania. Obavy rodičov z poškodenia zdravia žiakov (dlhé hodiny sedenia za počítačom).

pedagogický zbor s kvalitou v oblasti digitálnych zručností. Posilnenie čitateľskej gramotnosti žiakov a jej skutočné overenie. Zlepšenie samostatnosti a zodpovednosti žiakov. Žiaci sa zlepšili v práci s digitálnymi technológiami. Obrovská pomoc vo vyučovaní zo strany zákonných zástupcov žiakov. Uskutočnenie Letnej školy pre žiakov zo SZP ako možnosti adaptácie sa žiakov na školské prostredie.	
---	--

8. Návrhy opatrení na zmiernenie následkov prerušeného vyučovania

Na základe pokynu MŠVVaŠ SR z dokumentu „Sprievodca školským rokom“ sme formou dotazníka vykonali v septembri **mapovanie priebehu dištančného vzdelávania (viď príloha)**. Cieľom bolo zistiť, aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a na strane žiakov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania. Všetky zistenia boli okamžite riešené a bola uskutočnená náprava tak, aby sa už neopakovali (spolupráca so sociálnymi pracovníkmi MÚ, ktoré pravidelne odnášali zadania žiakom zo SZP, elektronické alebo aj osobné stretnutia rodičov a tr. učiteľov v prípadoch, ak žiak neprejavoval záujem o dištančné vzdelávanie, technická podpora zo strany školy pedagogickým zamestnancom....). Všetky zistené prekážky sme riešili a boli promptne odstránené.

Ďalším z krokov, ktoré sme podnikli bolo zorganizovanie **Letnej školy** pre žiakov zo SZP prostredia, ktorá sa uskutočnila 17.-21.8.2020. Podrobnejšie o LŠ v ďalšom bode dokumentu.

Pre základné školy vydalo ministerstvo školstva Dodatok č. 7 k Štátnym vzdelávacím programom, ktorým pripravilo pre školy nástroje na uľahčenie prekonania dôsledkov mimoriadnej situácie. Dodatok obsahuje Upravené vzdelávacie štandardy pre 1.-3. ročník ZŠ,

ktoré je možné použiť pre žiakov, ktorí v školskom roku 2019/2020 boli žiakmi 1. a 2. ročníka. Ponúklo možnosť presúvať učivo do vyšších ročníkov, možnosť rozsah vzdelávacích štandardov nevyhnutne potrebnej miere redukovať, ponúklo možnosť učivo presúvať aj medzi stupňami vzdelávania (učivo 4. ročníka môže byť presunuté do piateho ročníka). Dokonca navrhlo prideliť prednostne jednu z disponibilných hodín v 9. ročníku z predmetu dejepis na posilnenie profilových predmetov pre prijímacie skúšky na stredné školy (SJL, MAT). O všetkých možnostiach sme informovali pedagogických zamestnancov, ktorí sa na stretnutiach MZ, PK dohodli, že nevyužijú ani jednu z možností. Na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie využijeme hlavne **úpravy tematicko výchovno-vzdelávacích plánov (TVVP) v školskom roku 2020/21, a to najmä** z predmetov, na ktoré sme počas dištančného vzdelávania nekládli najväčší dôraz – VYV, HUV, TSV, ETV, NBV, PVC, THD.

Nezabudli sme ani na **zlepšenie digitálnych zručností pedagógov**, a to hneď v mesiaci júl sme uskutočnili **aktualizačné vzdelávanie** k dištančnému vzdelávaniu a budeme v ňom pokračovať v októbri 2020, kedy pre pedagógov zorganizujeme ďalšie aktualizačné vzdelávanie.

Ďalším dôležitým krokom je **zapojenie sa školy do národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“**. Cieľom je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva, podpora pedagogických asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov, ale najdôležitejším cieľom je pomoc žiakom k opätovnému návratu do škôl po dištančnom vzdelávaní.

9. Letná škola, zápis do 1. ročníka, adaptačné vzdelávanie

Letná škola - ako škola sme zareagovali na výzvu MŠVVaŠ SR, ktorá bola určená na zmiernenie dopadov krízového obdobia počas epidémie COVID 19. Naša LŠ sa uskutočnila v termíne 17.-21.8.2020 v priestoroch našej školy v spolupráci s OZ Spolu Slovensko, ktoré pôsobí v mestskej časti Hájik a Podskala, kde bývajú minoritné marginalizované rómske komunity. LŠ navštevovalo 11 žiakov a viedla ju p. uč. Urbanová s p. asistentkou Kotlárovou. Zámerom bolo poskytnúť zmysluplné využitie voľného času počas letných prázdnin s výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktoré boli prispôbené veku a potrebám žiakov, podporovali sme ich tvorivosť a iniciatívu v čitateľskej, finančnej, prírodovednej

a informačnej gramotnosti. Rozvíjali ich analytické a kritické myslenie. Naplnili sme náš cieľ, a to vyrovnať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré sa prehĺbili v dôsledku prerušeného vyučovania a adaptovať žiakov na začiatok školského roka.

V čase od 14.4. do 18.4.2020 sa uskutočnil **elektronický zápis budúcich prvkov**, ktorý prebehol bez problémov. Boli sme prekvapení záujmom rodičov o vzdelávanie detí v našej škole. Zápis sme boli nútení po zaplnení tried predčasne ukončiť.

V šk. roku 2019/20 **adaptačným vzdelávaním** prechádzali 2 noví zamestnanci. Proces adaptačného vzdelávania sme ukončili v mesiaci jún riadne podľa obsahu a termínu, ako bol pôvodne naplánovaný. Záverečná výstupná výchovná a vzdelávacia aktivita bola nahradená pohospitačným rozhovorom u p. Dobranskej a u p. Novottovej rozborom 3 príprav na zrealizované vyučovacie hodiny.

V Spišskej Novej Vsi dňa 14. 9. 2020

PhDr. Bohuslav VAŕko

riaditeľ ZŠ

Príloha: Závery k dotazníku z dištančného vzdelávania

Príloha: Závery k dotazníku z dištančného vzdelávania

1. PG DOTAZNÍK

Z výsledkov prieskumu je zjavné, že v prípade opätovného obnovenia dištančného spôsobu výučby je potrebné opätovne stavať na tom, čo sa osvedčilo (prostredie EduPage, informovanosť kolegov, pomoc rodičov). Súčasne sa javí ako nevyhnutné pokračovať vo vzdelávaní k dištančnému spôsobu výučby, ako aj vyčleniť možnosti technickej podpory našich pedagógov (pc, notebooky). Online komunikáciu využívala vo svojej práci dve tretiny učiteľov. 36, 8% ju však vôbec nepoužilo, čo v nadväznosti na požiadavky detí a ich rodičov (viď dotazník žiakov a ich rodičov) je potrebné z našej strany zmeniť. So vzdelávaním žiakov so SZP napriek kyvadlovému systému zasielania materiálov nebolo spokojných 73,7 našich učiteľov. Z toho vyplýva potreba zmeny prístupu detí a ich rodičov k vzdelávaniu. Výrazne by napomohla povinnosť vzdelávania žiaka aj v domácom prostredí.

V otvorenej otázke naši pedagógovia priniesli viacero návrhov, ktoré boli adresované rôznym smerom (vláda, ministerstvo, škola, žiaci). Ako podnetné a realizovateľné z našej strany sme vyhodnotili tieto návrhy, ktoré boli zovšeobecnené do týchto kategórií:

- 1. Zabezpečiť pre PG ďalšie školenia k dištančnému vzdelávaniu a možnostiam využívania digitálnej formy výučby (5x)**
- 2. Zabezpečiť pre záujemcov prenosnú tabuľu a PC techniku (2x)**
- 3. Na začiatku dištančného vzdelávania uskutočniť TU online prenos s rodičmi žiakov (1x)**
- 4. Žiakov I. st. pripraviť na prácu v EduPage (1x).**
- 5. Rozvrh prispôbiť vyučovaniu v škole (1x).**

Tieto podnety sme vyhodnotili ako prínosné a budú zakomponované do prípravy k realizácii dištančného vzdelávania.

2. DOTAZNÍK PRE ŽIAKOV

Analýza materiálovo – technického zabezpečenia a samostatnosti žiakov počas dištančného vzdelávania je dôležitá pre nastavenie podmienok v prípade jej opätovného spustenia. Podmienky v domácom prostredí nedokážeme síce ovplyvniť, ale vieme na to prihliadať pri príprave svojich VH i zadávaní DÚ. Z uvedeného dôvodu je dôležité dôkladne sa zoznámiť s domácimi podmienkami žiakov ešte pred samotným spustením výučby.

Z porovnania odpovedí žiakov I. a II. st. už aj vzhľadom na porovnateľnú vzorku odpovedí (141, resp. 151 žiakov) vidieť **zhodu** v :

- **potrebe viac online VH alebo videonávodov k VH (29, resp. 28x)**

Rozdiely medzi oboma stupňami vidieť:

- v snahe po znížení počtu zadávaných DÚ (4, resp. 10x)
- vo väčšej spokojnosti s priebehom výučby (10, resp. 5x).
- Na II. st. sa objavila aj zásadná potreba lepšieho vysvetlenia učiva (9x).

ÚLOHY PRE ŠKOLU A PEDAGÓGOV VYPLÝVAJUCE Z VÝSLEDKOV DOTAZNÍKOV

1. Zabezpečiť pre PG ďalšie školenia k dištančnému vzdelávaniu a možnostiam využívania digitálnej formy výučby.
2. Preskúmať možnosti zapožičania PC a inej prenosnej techniky pre PG v prípade opätovného zavedenia dištančného vzdelávania.
3. Zvýšiť počet online VH našimi PG v čase dištančného vzdelávania.
4. Na začiatku dištančného vzdelávania uskutočniť TU na 1. st. online prenos s rodičmi žiakov s vysvetlením spôsobu vzdelávania.
5. Priebežne pripravovať žiakov 1. st. na prácu s EduPage.
6. Dbáť na zvýšenie efektivity vysvetľovania nového učiva, a to aj na základe spätnej väzby so žiakmi (II. st.).
7. Pri opätovnom zavedení dištančnej podoby výučby sa s výsledkami dotazníkov opätovne povinne oznámi každý vyučujúci. Cieľom je vnímať možnosti a problémy žiakov (samostatnosť, možnosti PC a internetu...), ktoré boli zachytené v dotazníkoch.